OLC-lessen klas 3: 2015 – 2016 Les 1: Zinnen

1 Interessierst du dich für Hockey? Interesseer je je voor hockey?

2 Welchen Sport magst du? Welke sport vind jij leuk?

3 Ich sehe jedes Fußballmatch. Ik kijk elke voetbalwedstrijd.

4 Kannst du gut schwimmen? Kun je goed zwemmen?

5 Bist du in einem Verein? Zit je op een vereniging?

6 Ich kann nicht gut Fußball spielen. Ik kan niet goed voetballen.

7 Ich liebe Skifahren. Ik houd van skiën.

8 Was gefällt dir so gut an Boxen? Wat bevalt je zo goed aan boksen?

9 Ich mag Mannschaftssport. Ik vind teamsport leuk.

10 Ich habe dazu keine Zeit. Ik heb er geen tijd voor.

Oefeningen

1 Schrijf de volgende zinnen in het Duits op.

 1 Kun je goed zwemmen?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2 Ik houd van skiën.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3 Welke sport vind jij leuk?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4 Ik vind teamsport leuk.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Interesseer je je voor hockey?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6 Ik heb er geen tijd voor.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Bij deze oefening werk je samen. Schrijf het gesprek in het Duits op. Voer het gesprek daarna met een klasgenoot. Wissel ook van rol.

 A: Interesseer je je voor voetbal?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Ik kijk elke voetbalwedstrijd.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: Zit je op een vereniging?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Ik heb er geen tijd voor. Welke sport vind jij leuk?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: Ik houd van hockey.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Wat bevalt je zo goed aan hockey?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: Ik vind teamsport leuk.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Toets

Beantwoord de vragen in het Duits. Gebruik de hints tussen haakjes. Antwoord in hele zinnen.

1 Siehst du jedes Fußballmatch? (elke voetbalwedstrijd)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Kannst du gut Fußball spielen? (niet goed voetballen)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Welchen Sport liebst du? (skiën)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Welchen Sport magst du? (teamsport)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Bist du in einem Verein? (geen tijd voor)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Welcher Sport gefällt dir? (boksen)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Lieber Chips als Joghurt**

Jugendlichen ist es heute vor allem wichtig, gut auszusehen und ihr Leben zu genießen. Für die Umwelt oder ihre eigene Gesundheit interessieren sie sich weniger. Zu diesem Ergebnis kommt die Verbraucher-Analyse 2004.

In der Gruppe der 14-19Jährigen spielt Umwelt keine große Rolle mehr. Vor zehn Jahren achteten zum Beispiel 61 Prozent beim Einkauf auf umweltfreundliche Produkte. Heute sind es nur noch 39 Prozent. Und statt Quark und Joghurt essen Jugendliche heute lieber Chips, Erdnussflips oder Kekse.

Auch das Aussehen ist ihnen heute wichtiger als vor zehn Jahren. Dies zeigt sich zum einen darin, dass Jugendliche heute mehr auf trendige Kleidung achten. Zum anderen kann man diese Entwicklung am erhöhten Verkauf von Kosmetikartikeln ablesen. Die Zahl der Jungen, die Haargel benutzen, ist zum Beispiel im Zeitraum von 1994 bis 2004 sprunghaft gestiegen. Das liegt vor allem daran, dass sich viele Jugendliche in Stylingfragen an ihren Vorbildern aus dem Musik- und Filmbereich orientieren.

Die Verbraucher-Analyse wird seit 1983 jedes Jahr durchgeführt. Auftraggeber sind der Axel Springer Verlag und der Bauer Verlag. Beide bringen unter anderem Jugendzeitschriften heraus. Deshalb ist es für sie wichtig, die Wünsche und Lebenseinstellungen von jungen Leuten zu kennen. So können sie interessante Artikel schreiben - und für die Werbung in ihren Magazinen Firmen von angesagten Produkten ansprechen.

**Fragen**

1. Noem 2 dingen waarin jongeren, volgens de tekst, wel geïnteresseerd zijn.
2. Noem 2 dingen waarin jongeren, volgens de tekst, niet geïnteresseerd zijn.
3. Wat eten jongeren het liefst volgens het onderzoek (noem 3 dingen)
4. Waaraan kun je zien dat het uiterlijk voor jongeren steeds belangrijker is geworden (alinea 3)?
5. Waarom voeren het Axel Springer Verlag en het Bauer Verlag juist deze onderzoeken uit?

Verlag = uitgeverij

OLC lessen: les 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Kapital 11 kgt – Sprechen Beoordeling:** |  |

Name: Klasse: Datum:

**Situatie 1**



Je wilt voor jouw clubblad een interview maken met een beroemde voetballer, maar het lukt je niet iemand te pakken te krijgen. Toevallig ben je toeschouwer bij een vrouwenvoetbaltoernooi. Tussen het publiek staat een geblesseerde speelster van het Duitse vrouwenelftal. Zij heet Katharina Baunach. Je raakt met haar in gesprek en je spreekt af om na de wedstrijd een interview af te nemen.

Jij bent de interviewer, de ander speelt Katharina. Gebruik de woorden die gegeven zijn.

|  |
| --- |
|  *jij Katharina* 1 Bedank haar dat zij het interview wil geven. – Zeg dat je het leuk vindt om over je sport te  *(danke – interviewen – darf)* praten. *(liebe es – reden über – Sport)* 2 Vraag hoe oud zij is. *(wie alt)* – Noem je geboortedatum en je leeftijd.  *(18. Januar, 1989)* 3 Vraag bij welke vereniging zij begonnen is. – Noem de naam van de vereniging en op welke *(Verein – angefangen)*  leeftijd je begonnen bent. *(SV 67 Weinberg – 11)* 4 Vraag op welke positie zij het liefste speelt. – Zeg dat je het liefst op het middenveld speelt  *(spielen – Position)* maar dat het eigenlijk niet zoveel uitmaakt. *(Mittelfeld – egal)* 5 Vraag wanneer haar eerste wedstijd voor het – Noem de datum en de tegenstander. Duitse team was. *(Länderspiel)* *(4. März 2009 – Finnland)* 6 Vraag of ze gescoord heeft. *(Tor schießen)* – Zeg dat je maar een kwartier meegespeeld hebt en dus niet hebt gescoord. *(Viertelstunde)* 7 Vraag bij welke vereniging zij nu speelt en op – Noem de naam van de vereniging en je positie welke positie zij daar speelt. *(Verein – Position)*  in hetveld. *(FC Bayern München – die Abwehr)* 8 Vraag welke blessure zij nu heeft. – Zeg dat je aan je enkel geblesseerd bent,  *(Verletzung)* maar dat het al veel beter gaat. *(Knöchel – besser)* 9 Vraag of zij nog tips voor jou heeft om ook – Zeg dat het van talent, geluk en doorzettings- een voetbalinternational (m/v) te worden. afhangt*. (abhängen – Talent – Glück –*  *(Tipps – Nationalspieler(in)) Ausdauer)*10 Bedank haar voor het interview. – Zeg dat je het graag gedaan hebt. Bied de interviewer je handtekening aan. *(Autogramm)*11 Zeg dat je die graag wilt hebben en  neem afscheid. |

**Situatie 2**

Je deed aan een prijsvraag van het tijdschrift *Tennis Magazine*. Je hebt een reis naar Hamburg gewonnen met een overnachting in een hotel en twee kaartjes voor de halve finale van de International German Open Hamburg. Je vraagt aan de receptionist(e) van het hotel om informatie.

|  |
| --- |
|  *jij receptionist(e)* 1 Begroet haar. – Groet terug. 2 Vraag of hij/ze je wil helpen. – Zeg dat je dat natuurlijk wilt. 3 Vraag hoe je het tennisstadion – Zeg dat dat niet zo makkelijk is. ‘Am Rothenbaum’ kunt vinden. 4 Vraag of het dichtbij is. – Zeg dat het zo’n drie kilometer ver is. 5 Vraag hoe je daar het beste kunt komen. – Zeg dat het met een taxi het makkelijkst is. 6 Zeg dat dat te duur is. – Zeg dat je ook met de bus kunt gaan. 7 Vraag waar je dan moet instappen. – Zeg dat de bushalte aan het eind van de straat is. 8 Vraag welke buslijn (die Buslinie) je – Zeg dat hij/zij lijn 33 moet nemen. moet nemen. 9 Vraag hoe lang de busrit (die Busfahrt) duurt. – Zeg dat het ongeveer een kwartier duurt.10 Bedank de receptionist(e) voor de informatie. – Zeg ‘geen dank’ en wens hem/haar een goede reis.11 Neem afscheid. – Neem afscheid. |

**OLC les: 3** **Hörverständnis Junge**

Je gaat luisteren naar het lied ‘Junge’ van de in Duitsland heel populaire band

‘die Ärzte’. Dit lied was in de zomer van 2008 een enorme hit in Duitsland.

Je kunt de tekst gebruiken als hulpmiddel.

Ga naar: <http://www.youtube.com/watch?v=w2VnPOIBVt0&feature=related> voor de gecensureerde versie en voor de ongecensureerde versie ga je naar: <http://www.youtube.com/watch?v=WMJo5dIJEx4&feature=related>

.

Junge, warum hast du nichts gelernt?
Guck dir den Dieter an, der hat sogar ein Auto.
Warum gehst du nicht zu Onkel Werner in die Werkstatt?
Der gibt dir ne Festanstellung, wenn du ihn darum bittest.
Junge...
(Chorus)
Und wie du wieder aussiehst, Löcher in der Hose und ständig dieser Lärm
(Was solln die Nachbarn sagen?)
Und dann noch deine Haare, da fehlen mir die Worte
Musst du die denn färben?
(Was solln die Nachbarn sagen?)
Wie kommst du nach Hause, wir wissen nicht mehr weiter
Junge, brich deiner Mutter nicht das Herz
Es ist noch nicht zu spät, dich an der Uni einzuschreiben
Du hast dich doch früher so für Tiere interessiert, wäre das nichts für dich, eine eigene Praxis?
Junge...
(Chorus)
Und wie du wieder aussiehst, Löcher in der Nase und ständig dieser Lärm
(Was solln die Nachbarn sagen?)
Elektrische Gitarren und immer diese Texte
Das will doch keiner hörn
(Was solln die Nachbarn sagen?)
Wie kommst du nach Hause, soviel schlechter Umgang
Wir werden dich enterben
(Was soll das Finanzamt sagen?)
Wo soll das alles enden, wir machen uns doch Sorgen
(Und du warst so ein süßes Kind) 4x
(Chorus)
Und immer deine Freunde, ihr nehmt doch alle Drogen
Und ständig dieser Lärm
(Was solln die Nachbarn sagen?)
Denk an deine Zukunft, denk an deine Eltern
Willst du dass wir sterben?

**Fragen:**

1. Vanuit wiens standpunt is dit lied geschreven:

 a. vanuit een jongen van ongeveer 20

 b. vanuit de ouders van een jongen van ongeveer 20

 c. vanuit een verteller

2. Omschrijf in je eigen woorden hoe het met deze jongen gaat.

3. Welke 2 beroeps/studie adviezen krijgt deze jongen?

4. Geef 3 voorbeelden van ‘slecht’ gedrag van de jongen.

5. Wat vind je van dit lied en de bijpassende clip (motiveer je antwoord)?

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les 4: Kapitel 11 KGT Diagnostische toets**  |  |

Name: Klasse: Datum:

**Kann ich jetzt schon alles?**

**1 Schrijf de onderstreepte woorden op in het Nederlands.**

 1 Die Amsterdam-Arena ist das modernste Stadion von Holland.

 2 Andrea macht immer blöde Bemerkungen über mein Haar.

 3 Im Führungspreis ist der Besuch der Kölner Dom inbegriffen.

 4 Wesley van de Vaart schoß den Ball gefühlvoll ins Tor.

 5 Die höchst gelegene Stadt Deutschlands ist sicherlich nicht

 Dortmund.

 6 Die Gay-Parade in Amsterdam ist eine beliebte Veranstaltung.

 7 Die Dusche? Die Treppe hinaufgehen und dann sofort nach links.

 8 Die Loipe in Finkerberg ist bei Langläufern populär.

 9 Der Sieg von Manchester Untited war sehr eindrucksvoll.

 10 Mit einem lauten Schrei stürzte der Fußballspieler zu Boden.

**2 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 in het dorp 5 op de grond vallen

 2 skiën 6 van de pijn vergaan

 3 aanmelden 7 plaatsvinden

 4 lesgeven 8 struikelen

**3 Schrijf het woord tussen haakjes in het Duits in de zin. Voorbeeld:**

 *(aardig)* Unser Deutschlehrer ist ganz *nett*.

 1 *(aan sport doen)* Für manche Kinder ist zu teuer.

 2 *(bus)* Ich fahre immer mit dem zur Schule.

 3 *(hoger)* Der Eifelturm ist als der Kölner Dom.

 4 *(sporthal)* Handball wird im Winter immer in der gespielt.

 5 *(wereldkampioene)* Ankie van Grunsven ist schon wieder in Dressur.

 6 *(moeilijkheid)* Die ist, dass Abel fast nie zu Hause ist.

 7 *(op blote voeten)* Wasserski fahren sieht gefährlich aus, aber ist

 es nicht.

 8 *(tafeltennissen* ist in China der beliebteste Volkssport.

**4 Vul de juiste vorm van de verleden tijd van het werkwoord in.**

 1 *(haben)* ihr letzten Samstag eine Party?

 2 *(sein)* Du gestern in der Sporthalle.

 3 *(sein)* Damit Julia und Robert nicht einverstanden.

 4 *(haben)* Ich früher einen Hund und eine Katze.

 5 *(sein)* Wann dein Vater in der Stadt?

 6 *(haben)* Angelica und Naomi den Zug verpasst.

**4 Vul de juiste vorm van de tegenwoordige tijd van het werkwoord in.**

 1 *(tragen)* Wir immer Bergschuhe wenn wir in Österreich sind.

 2 *(fallen)* Meine Tochter kann nicht gut Langlaufen, sie oft.

 3 *(waschen)* Wann ihr euch mal wieder die Hände?

 4 *(lassen)* Nehmen Sie Ihren Hund mit? Nein, ich ihn daheim.

 5 *(stoßen)* Angela, pass auf. Du fast die Vase um.

 6 *(fahren)* du wieder mit dem Zug zur Arbeit?

**6 Vul de juiste vorm van het lidwoord of bezittelijk voornaamwoord in.**

 **Let goed op het voorzetsel!**

 (*v = vrouwelijk, m = mannelijk, o = onzijdig, mv = meervoud*)

 1 *(der)* Ich fahre mit Bus (*m*) zur Schule.

 2 *(das)* Wir sprangen in Wasser (*o*).

 3 *(mein)* Auch für Mutter (*v*) ist das schön.

 4 *(das)* Sie sind seit Wochenende (*o*) verheiratet.

 5 *(unser)* Liegt die Zeitung noch immer in Schlafzimmer (*o*)?

 6 *(ihr)* Das Mädchen wartet vor Haus (*o*), bis ihr Trainer sie abholt.

**7 Maak een goede zin door de woorden in de juiste volgorde te zetten.**

 **Bij elke zin houd je *twee* woorden over.**

 1 ausgegangen /? / oft / Wie / das / dem / Spiel / ist

 2 während / Laufband / Turnstunde / Viertel / Sie / oft / der / fällt

 3 geschlagen / Wir / sie / null / vor / drei / haben / zu / Spiel

 4 Fußballplatz / bin / Turnstunde / vier / dem / Viertel / Ich / vor / Spiel / auf

 5 Laufband / Um / Spiel / Uhr / ist / das / zu / Ende / haben / 18.00

 6 dem / läuft / Turnstunde / oft / auf / vier / Er / im / Fitnessstudio / Laufband

**8 Maak een goede zin: steep de foute woorden door.**

 1 Können Sie *mich / mir / mein* helfen?

 2 *Spielen / Spiele / Spielst* du Fußball mit uns?

 3 Ich habe fast gegen *sie / euer / ihr* verloren.

 4 Ich warte *beim / bei der / bei das* Eingang auf dich.

 5 *Hat / Hast / Haben* du Lust Tennis zu spielen?

 6 Schaust du *dein / dir / dich* gerne Sportsendungen an?

**9 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 Wat is de stand?

 2 Zullen we kaarten?

 3 Mijn lievelingssport is darts.

 4 Hoeveel deelnemers waren er?

 5 We zien elkaar voor de ijshal.

 6 Waar is hier het VVV?

**OLC les 5: Zinnen**

1 In welche Kneipe gehst du gern? Naar welke kroeg ga je graag?

2 Wie viel kosten die Getränke? Hoeveel kosten de drankjes?

3 In meiner Lieblingskneipe sind die Getränke billig. In mijn lievelingskroeg zijn de drankjes goedkoop.

4 Gestern war es super. Gisteren was het geweldig.

5 Um wie viel Uhr musst du gehen? Hoe laat moet je gaan?

6 Ich kann leider nicht lange bleiben. Ik kan helaas niet lang blijven.

7 Ich würde gerne jeden Abend ausgehen. Ik zou graag elke avond willen uitgaan.

8 Ich gehe im Zentrum aus. Ik ga in het centrum uit.

9 Welche Musik magst du? Welke muziek vind je leuk?

10 Wie war es gestern Abend? Hoe was het gisteravond?

**Oefeningen**

**1** Wat hoort bij elkaar? Schrijf de letter die bij het tweede deel van de zin staat, bij het eerste deel van de zin op.

 1 \_\_\_\_\_ Welche Musik a die Getränke?

 2 \_\_\_\_\_ Um wie viel Uhr b super.

 3 \_\_\_\_\_ Wie viel kosten c Zentrum aus.

 4 \_\_\_\_\_ Wie war es d sind die Getränke billig.

 5 \_\_\_\_\_ Ich gehe im e gehst du gern?

 6 \_\_\_\_\_ Gestern war es f magst du?

 7 \_\_\_\_\_ In welche Kneipe g lange bleiben.

 8 \_\_\_\_\_ Ich kann nicht h jeden Abend ausgehen.

 i gestern Abend?

 j musst du gehen?

**2** Bij deze oefening werk je samen. Schrijf de antwoorden van het gesprek in het Duits op. Voer het gesprek daarna met een klasgenoot. Wissel ook van rol.

 Sarah: Wo gehst du gerne aus?

 Max: Ik ga in het centrum uit.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Sarah: Sind die Getränke dort billig?

 Max: Ja, de drankjes zijn goedkoop.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Sarah: Wie lange gehst du aus?

 Max: Ik kan helaas niet lang blijven.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Sarah: Wann gehst du gerne aus?

 Max: Ik zou graag elke avond willen uitgaan.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Sarah: Wie war es gestern Abend?

 Max: Gisteren was het geweldig.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Toets**

Schrijf de zinnen in het Duits op.

1 Ik ga in het centrum uit.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Hoe was het gisteravond?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Gisteren was het geweldig.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Welke muziek vind je leuk?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Hoeveel kosten de drankjes?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Ik kan niet lang blijven.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les 6: Kapitel 12 kgt – Lesen Test A Beoordeling:** |  |

Name: Klasse: Datum:

Lees tekst 1. Beantwoord daarna de vragen.

**Tekst 1**

|  |
| --- |
| **Seine Kneipe bringt Skater in Fahrt**1 Noch nicht einmal die Vereinigten Staaten, wo alles moglich ist, hat so was anzubieten: ein Lokal speziell für Inline-Fans. Jeder Skater kennt das: Nirgends darf man fahren – und am Wochenende auf einsamen Großmarktparkplätzen solo seine Runden drehen ist nicht gerade kontaktfördernd. Hannovers Skater haben’s da besser: Dort führt Boris Schulz, 27, Deutschlands einzigen Inline-Biergarten. Ein wahres Paradies! Skater düsen auf einer 3000 Quadratmeter großen Fläche über Half-Pipes, toben sich an Slalomstrecken aus oder grinden (wie Profis das Entlangschlittern an künstlichen Bordsteinkanten nennen). In der Skater-Anlage kann man sogar bis zur Bar rollen.2 Und wer sich in seiner Selbstdarstellungsrolle schon zu sehr ausgepowert hat, der lässt sich Speis & Trank stilecht von einer fahrenden Bedienung an den Tisch bringen. Die sollte freilich nicht nur Service-Profi, sondern auch Brems-Experte sein: ‘Bislang ging noch kein Glas kaputt’, behauptet Boris Schulz. Ein Wunder, wenn man bedenkt, dass Boris selbst erst vor ein paar Wochen mit dem Skaten angefangen hat.*(Bron: aus freundin)* |

**1 Kruis aan of beantwoord de vragen in het Nederlands.**

 1 ‘Jeder ... kontaktfördernd’ *(alinea 1)*. Wat wordt hier over skaters gezegd?

 ⬜ A De meeste skaters kennen elkaar van de trainingen.

 ⬜ B Er zijn weinig gelegenheden om te skaten.

 ⬜ C In grote steden zijn er veel skate-mogelijkheden.

 ⬜ D Skaters zijn in het algemeen personen die op zichzelf zijn.

 2 ‘Skater ... rollen.’ *(alinea 1)* Wat wordt hier over de Inline-Biergarten gezegd?

 ⬜ A De Inline-Biergarten is een speciaal voor skaters afgezet gebied.

 ⬜ B Skaters kunnen zelfs tot aan de bar doorrijden.

 ⬜ C Wanneer skaters een bepaalde handeling goed uitvoeren, krijgen zij een drankje.

 ⬜ D Het is verboden om door de zaak te slalommen.

 3 ‘einer ... Bedienung’ (*alinea 2)* Aan welke twee eisen moet het personeel van Boris Schulz voldoen?

 1

 2

 4 Er is nog nooit een glas kapot gevallen. Is dat bijzonder *(alinea 2)*?

 ⬜ A Nee, want de bedienden hebben een cursus gevolgd om goed te kunnen remmen.

 ⬜ B Nee, want de glazen zijn van plastic.

 ⬜ C Ja, want Boris zelf is nog maar pas met skaten begonnen.

 ⬜ D Ja, want de klanten halen zelf hun drankjes en brengen ook de glazen terug.

Lees de twee advertenties. Beantwoord daarna de vragen.

**Advertentie 1**



|  |
| --- |
| **Der Maare-Mosel Radweg**Der insgesamt 55km lange Maare-Mosel Radweg ist ein wahres Paradies für Radfahrer. Der Weg führt am Ufer der Mosel entlang, daher sind die Steigungen nicht übermäßig stark und gut erträglich. Die beiden Endpunkte sind Daun und Bernkastel-Kues, allerdings kann man die Strecke wenn man will verkürzen (an vielen Stellen gibt es Parkplätze, so dass man auch von dort aus starten kann). Die Strecke an sich führt durch eine wunderschöne Landschaft und hat einige Highlights zu bieten: Alte Viadukte, Brücken und Tunnel. Überall an der Strecke gibt es Rastmöglichkeiten; nahegelegene Gaststätten sind vom Radweg ausgewiesen. Empfehlenswert ist das Café Klostermühle Siebenborn bei Maring-Noviand. Dort gibt es Kaffee und Kuchen wie ‘bei Muttern’. Eine besonders interessante Einrichtung ist der Pendelbus, der mit einem Anhänger für den Fahrradtransport versehen, verschiedene Stationen des Maare-Mosel Radweges anfährt, so dass man nicht unbedingt mit dem Fahrrad hin- und zurück fahren muss. Auch für Inline-Skater ist dieser Weg supertoll.*(Bron: www.der-schoene-tag.de)* |

**Advertentie2**

|  |
| --- |
| **Hochseilgarten Baumholder**Habt Ihr Lust auf ein wenig Abenteuer und körperliche Aktivität mitten in der Natur und an der frischen Luft? Dann seid Ihr beim Hochseilgarten im Stadtwald Baumholder genau richtig, … (4) der Hochseilgarten ist ein Parcours mit künstlichen Hindernissen aus Holz, Seilen und Stahlkabeln. Auf einer Höhe von 8-10 m besteht der Hochseilgarten aus unterschiedlichen Übungen verschiedener Schwierigkeitsgrade. Selbstverständlich sind alle Einrichtungen TÜV-geprüft und unterliegen einer ständigen Kontrolle.Das Mindestalter zur Benutzung des Hochseilgartens beträgt 12 Jahre; gleichzeitig gilt eine Mindestgröße von 1,50m, damit der Klettergurt sicher befestigt werden kann. Es werden Halb- und Ganztagesprogramme angeboten; eine Anmeldung ist erforderlich. Alles Nähere erfahrt Ihr auf der Website des Hochseilgarten Baumholder unter www.hochseilgarten-team.de. Dort findet Ihr auch vielfältige Informationen zu aktuellen Aktivitäten und Aktionen rund ums Jahr.Öffnungszeiten: Der Hochseilgarten ist prinzipiell das ganze Jahr über geöffnet, allerdings ist eine Anmeldung unbedingt erforderlich.Eintrittspreise: Das Halbtagesprogramm kostet 46,00€ für Erwachsene und 35,00€ für Jugendliche. Für das Ganztagesprogramm werden 67,00€ bzw. 55,00€ berechnet.*(Bron: www.der-schoene-tag.de)* |

 **2 Kruis aan of beantwoord de vragen in het Nederlands.**

 1 Je bent sportief en tijdens je vakantie neem je het liefst je inline-skates mee. In welke advertentie kun je daar informatie over vinden? Noem de titel van de advertentie.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2 *(advertentie 1)* Waarom hoef je als fietser niet veel te klimmen?

 3 *(advertentie 1)* Welk voordeel heeft de bus voor mensen met een kapotte fiets?

 4 *(advertentie 2)* Kruis aan. Welk woord ontbreekt in de tweede zin?

 ⬜ A weil ⬜ C denn

 ⬜ B nur ⬜ D aber

 5 *(advertentie 2)* Waarom moet je minstens 1 meter 50 zijn om aan de activiteiten te mogen meedoen?

 6 (*advertentie 2)* Hoeveel kost het als jij met je vader het dagprogramma willen doen?

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les 7: Kapital 12 kgt – Schreiben Beoordeling:** |  |

Name: Klasse: Datum:

**Situatie**

Afgelopen weekend waren je ouders niet thuis. Je broertje(s) en zusje(s) logeerden bij je opa en oma, dus jij had het rijk alleen. Je ouders hadden je ook nog extra geld gegeven, zodat je niet ‘van de honger zou omkomen’. Met je vriend(in) heb je er een dol weekend van gemaakt.

Wanneer je ouders iets eerder dan gepland thuis komen, schrikken zij van de rommel en het feit dat al het geld op is. Voor straf moet jij een brief in het Duits schrijven, waarin je uitlegt wat er allemaal is gebeurd…

Schrijf deze brief. Schrijf daarin dat:

• jij en je vriend(in) pizza’s besteld hebben;

• jullie ’s avonds naar de disco zijn gegaan;

• jullie erg veel geld hebben uitgegeven;

• jullie pas om drie uur thuis waren;

• je vriend(in) de volgende dag in bed is gebleven;

• jij naar het centrum bent gegaan om kleren te kopen;

• jullie naar een snackbar geweest zijn om iets te eten;

• jullie ‘s avonds naar de bioscoop gegaan zijn;

• jullie de volgende dag alleen maar geslapen hebben;

• jullie daarom geen tijd hebben gehad om de rommel op te ruimen;

• jullie wakker geworden zijn omdat iemand aan je been heeft getrokken.

Schrijf ten slotte op dat het je erg spijt en dat je hoopt dat je ouders binnenkort weer zo’n reisje gaan maken.

Gebruik in de brief zoveel mogelijk de *voltooid tegenwoordige* tijd (een vorm van *haben* of *sein* in combinatie met een voltooid deelwoord). Voorbeeld:

*Meine Eltern* ***sind*** *um zehn Uhr* ***abgereist****.*

De brief moet informeel zijn en minimaal 100 woorden lang. Aan wie je de brief richt, mag je zelf weten.

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les 8: Kapitel 12 KGT Diagnostische toets**  |  |

Name: Klasse: Datum:

**Kann ich jetzt schon alles?**

**1 Schrijf de onderstreepte woorden op in het Nederlands.**

 1 Franz war überrascht als ich die Tür öffnete.

 2 Deutsche Autos sind beliebt, zum Beispiel der Audi A5

 wird viel verkauft.

 3 Dreihundert Gramm Hackfleisch und eine Bratwurst, bitte.

 4 Karneval ist viel mehr als Saufen und Anbaggern.

 5 Die Gegend nordlich von Kassel ist sehr schön.

 6 Die meisten Menschen arbeiten tagsüber und schlafen nachts.

 7 In der Versammlung wird entschieden wer der neue Manager wird.

 8 Die Mädchen sind zwar jung, aber beim Hockey spielen sind sie

 die besten Spielerinnen.

 9 Hast du Lust auf einen Stadtbummel? Wir können dann auch

 die alte Kirche besuchen.

 10 Miriam reagierte lässig auf die Bemerkungen des Lehrers.

**2 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 tenminste 5 bedoelen

 2 dus 6 zelfs

 3 absoluut 7 tamelijk

 4 geeuwen 8 zich gedragen

**3 Schrijf het woord tussen haakjes in het Duits in de zin.**

 1 *(oom)* Der Ehemann meiner Tante ist mein .

 2 *(pond)* Ein Leberwurst und drei Wiener Schnitzel, bitte.

 3 *(deelnemen)* Beim Segelwettkampf in Muiden dürfen nur zwölf Boote

 .

 4 *(beschuit)* Nimmst du morgens zum Früfstück oder hast

 du lieber Brötchen?

 5 *(stommerds)* Das sind , sie fahren ohne Rücklicht gerade

 wenn die Polizei kontrolliert.

 6 *(vlag)* Die holländische hat drei Fraben; rot, weiß und blau.

 7 *(net zo)* Macht die Aufgaben wie ich es gesagt habe!

 8 *(een beslissing nemen)* François konnte sich nicht welche Jeans er

 kaufen wollte.

**4 Schrijf het voltooid deelwoord van het werkwoord in de zin.**

 1 *(suchen)* Frau Muhlack hat minutenlang ihre Tochter .

 2 *(probieren)* Herring mit Zwiebeln? Das habe ich noch nie .

 3 *(finden)* Ich suche meine Brille. Wer hat sie ?

 4 *(gehen)* Um wieviel Uhr seid ihr in die Schule ?

 5 *(sein)* In den Osterferien sind wir in Cochem .

 6 *(kommen)* Viele Gäste waren auf der Party. Irene ist leider nicht .

**5 Vul de juiste vorm van de tegenwoordige tijd van het werkwoord in.**

 1 *(dürfen)*  ihr bis 3 Uhr nachts DVDs gucken?

 2 *(mögen)* Max Sauerkraut mit Schinken sehr gerne.

 3 *(wissen)* Frag Johann, denn er so ungefähr alles.

 4 *(können)* Unsere kleine Schwester schon ein bisschen Englisch

 sprechen.

 5 *(wollen)* Angela am liebsten Ski laufen gehen.

 6 *(wollen)* Die meisten Schüler nächstes Jahr Deutsch wählen.

**6 Maak een goede zin: steep de foute woorden door.**

 1 Ich liebe *du / dir / dich*.

 2 Gisela? Du hast *sie / ihr* doch am Dienstag gesehen.

 3 Tobias hat *wir / uns* alles Gute gewünscht.

 4 Thomas schenkt *sie / ihnen* rote Rosen.

 5 Tess hat *ihr / euch* eine Bravo gegeben.

 6 Opa Schuhmann kennt *ich / mir / mich* nicht mehr gut.

**7 Maak een goede zin door de woorden in de juiste volgorde te zetten.**

 **Bij elke zin houd je *twee* woorden over.**

 1 Darf / sein / ? / ein / möchte / mehr / es / kleine / bisschen

 2 hast / im / Was / Freitag / du / gemacht / ? / Käsebrötchen / am

 3 heute / und / auszugehen / ? / Lust / Hast / Abend / kleine / du

 4 Flasche / mehr / möchte / bitte / Kilo / eine / kleines / Ich / Orangensaft

 5 Bitte / gemacht / auszugehen / Dosen / ein / und / Cola / Käsebrötchen / zwei

 6 Mandarinen, / Äpfel / und / diese / ein / fertige / Kilo / Fünf / bitte

**8 In elke zin zijn drie mogelijkheden onderstreept. Schrijf de juiste woorden op.**

 1 Es war / warst / wart sehr gemütlich.

 2 Ich wird / werde / werdet schon bedient.

 3 Ich habe jetzt leider keine / keines / keinen Zeit.

 4 Haben Sie auch fertigen / fertige / fertiger Brötchen?

 5 Was machst du mit / zu / bei Weihnachten?

 6 Das Hackfleisch ist ins / in / im Angebot.

**9 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 Ga je mee?

 2 Was het druk?

 3 Wat kan ik voor je doen?

 4 Ik weet een aardige kroeg.

 5 Hoeveel kost een ons ham?

 6 Welke soort aardappelen verkoopt u?

**OLC les 9: Tekst 1**

Ein Superschnäppchen,

Peter geht heute nicht in die Arbeit. Er hat halt keine Lust. Draußen regnet es und es ist kalt. Er will einfach nicht und meldet sich krank. Er hat angerufen, seine Stimme ein wenig verdreht, dabei gehustet. Die Telefonistin hat ihm gute Besserung gewünscht und damit war die Sache erledigt, dachte er.

Plötzlich geht das Telefon. Peter nimmt den Hörer ab. „Ja, hier Peter Müller am Apparat.“ „Mit Kaufhaus Schmitt, sie sind ausgewählt worden als der neunzigste Besucher. Deshalb dürfen sie bis zum Ladenschluss von heute für einen Euro ein Nigel Nagel neues Rennrad im Werte von 1000 Euro aussuchen . „Ja, aber ich bin krank, ich kann nicht kommen“, sagt Peter. „Ach leider, dann geht der Preis auf einem anderen weiter“. Vor Aufregung weiß er nicht was er tun soll und schreit durchs Telefon: „Nein, nein, bitte einen Moment mal, ich kann ja…. . Ja, aber ich kann ja doch kommen.“ „Ja also dann sehen wir uns. Auf Wiedersehen.“ Peter Verkleidet sich schnell, er setzt eine Sonnenbrille auf und zieht seine Kapuze fest über seinen Kopf, damit keiner ihn erkennt. So läuft er zum Kaufhaus Schmidt. Er Läuft hinein und ruft die Dame hinter der Kasse zu, er sei der Sieger vom Preisausschreiben. Die fängt an sehr hart zu schreien und ruft: „zu Hilfe, zu Hilfe! Rufe die Polizei!“ Aus einer unerwartete Ecke springt ein Angestellter auf Peter und hält ihn ganz fest. Peter Weiß überhaupt nicht was los ist. Er ruft: „Las mich los, hau ab du Kerl, was für ein Mist ist das denn?“ Die Polizei kommt und führt ihn in Handschellen ab. Im Polizeipräsidium erzählt er die ganze Geschichte vom Preis und seine vorgetäuschte Krankheit. Alle lachen und er darf gehen.

Leider ist es schon Ladenschlusszeit und seinen Preis kann er vergessen.

Am nächsten Morgen geht er wieder zur Arbeit. Sein Chef begrüßt ihn und sagt das er in der Zeitung steht. Er muss sofort in sein Büro kommen. Er war an diesem Tag doch Krank oder war das ein Witz.

*Opdracht 1*

*In de tabel staan woorden die in de tekst onderstreept zijn. Kies de juiste betekenis uit de woorden erboven. Let op! Niet alle woorden worden gebruikt.*

*Geen lust – grap- geen zin – naar het werk gaan – helemaal nieuw – een superkoopje – opwinding - een racefiets – in het werk lopen – ziek – muts – capuchon – wedstrijd – handboeien-*

|  |  |
| --- | --- |
| ein Superschnäppchen |  |
| in die Arbeit gehen |  |
| Keine Lust |  |
| Krank |  |
| Ladenschluss |  |
| nigel nagel neu |  |
| Rennrad |  |
| Kapuze |  |
| Preisausschreiben |  |
| Handschellen |  |
| Aufregung |  |
| Witz |  |

Opdracht 2

1 Welke van de volgende 4 beweringen zijn juist?

Omcirkel alle juiste antwoorden.

A Peter is ziek.

B Peter wint een racefiets.

C Peter word gearresteerd.

D De chef is boos op Peter

2 Waarom gaat Peter niet naar zijn werk?

A Hij is ziek.

B Zijn chef is boos op hem.

C Hij heeft geen zin.

D Hij wil zijn prijs ophalen.

3 Hoe reageert de verkoopster als Peter de winkel binnen komt?

A Bang

B Verrast

C Blij

4 De Fiets die hij gewonnen heeft is

A …bijna nieuw

B …een paar maanden oud

C …oud

D ...spiksplinternieuw

5 Hoe reageert Peter als de winkel belt?

A blij

B verward

C zenuwachtig

6. Waarom moet Peter naar het Politiebureau?

7. De arrestatie berust op een vergissing. waar/niet waar

**OLC les 10: Zinnen**

1 Ich suche einen Job. Ik zoek een baantje.

2 Was gefällt dir? Wat bevalt je?

3 Ich bin gut in Englisch. Ik ben goed in Engels.

4 Was findest du wichtig? Wat vind je belangrijk?

5 Ich finde Geld wichtig. Ik vind geld belangrijk.

6 Was war dein letzter Job? Wat was je laatste baan?

7 Ich finde Technik interessant. Ik vind techniek interessant.

8 Was kannst du gut? Waar ben je goed in?

9 Ich finde Bürojobs langweilig. Ik vind kantoorwerk saai.

10 Welchen Job machst du nicht? Welk baantje doe je niet?

**Oefeningen**

**1** Kruis het passende einde van de zin aan.

 1 Ich bin gut a) □ Geld wichtig.

 b) □ in Englisch.

 2 Ich finde a) □ Technik interessant.

 b) □ letzter Job.

 3 Was war denn a) □ dein letzter Job?

 b) □ Geld wichtig.

 4 Ich finde a) □ du nicht?

 b) □ Bürojobs langweilig.

 5 Welchen Job a) □ machst du nicht?

 b) □ interessant.

 6 Was kannst a) □ dir?

 b) □ du gut?

**2** Bij deze oefening werk je samen. Schrijf het gesprek in het Duits op. Voer het gesprek daarna met een klasgenoot. Wissel ook van rol.

 A: Ik zoek een baantje.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Waar ben je goed in?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: Ik ben goed in Engels.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Wat vind je belangrijk?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: Ik vind geld belangrijk.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Welk baantje doe je niet?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: Ik vind kantoorwerk saai.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Toets**

Schrijf de zinnen in het Duits op.

1 Ik vind techniek interessant.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Ik zoek een baantje.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Waar ben je goed in?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Ik ben goed in Engels.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Wat was je laatste baan?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Welk baantje doe je niet?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les: 11 Kapital 13 kgt – Sprechen Beoordeling:** |  |

Name: Klasse: Datum:

**Situatie 1**

In de zomer wil je graag met je vriend(in) op vakantie. Daarvoor hebben jullie wat extra geld nodig, dus jullie besluiten een bijbaantje te zoeken dat goed betaalt.

Jullie praten erover als jullie naar school fietsen.

Vier samen dit gesprek in het Duits. Gebruik de gegeven woorden.

|  |
| --- |
|  *jij vriend(in)* 1 Vraag: ‘Heb je het huiswerk voor wiskunde – Zeg: ‘Natuurlijk niet, ik schrijf het in de pauze af’? wel over.’ (*in der Pause, abschreiben*) 2 Vraag: ‘Heb jij al een baantje gevonden’? – Zeg: ‘Nee, ik heb nog geen tijd gehad.’ (*Job*).  3 Zeg: ‘Ik wel, ik kan 3 uur per week bij – Zeg: ‘Hornbach, is dat een videotheek of zo?’ Hornbach gaan werken.’  4 Zeg: ‘Nee joh, dat is een bouwmarkt.’ – Vraag: ‘Welk werk moet je daar gaan doen?’ (*Baumarkt*)  5 Zeg: ‘De eerste vier weken moet ik’ – Vraag: ‘En daarna?’ vakken vullen. 6 Zeg: ‘Dan moet ik klanten helpen of achter – Zeg: ‘Dat lijkt mij ook wel leuk.’ de kassa zitten.’ (*bin ich Kassierer(in)*) 7 Zeg: ‘En het verdient ook niet slecht’ – Vraag: ‘Hoeveel krijg je per uur?’ 8 Zeg: ‘Vier Euro.’ – Vraag: ‘Ook in het weekend?’ 9 Zeg: ‘Nee, dan is het vijf Euro per uur.’ – Zeg: ‘Dat is niet slecht. Kun je eens vragen of  er ook voor mij werk is?’10 Zeg: ‘Dat kun je zelf ook, het telefoon- – Zeg: ‘Oké, dan probeer ik dat. Wie is de nummer staat op internet. ’bedrijfsleider?’ (*Filialleiter*)11 Zeg: ‘Dat weet ik niet meer, ik ben – Zeg: ‘Dat staat misschien ook op de site’. de naam vergeten.’12 Zeg: ‘We moeten tempo maken, anders – Zeg: ‘Oké, wedstrijdje wie het eerst op school komen we te laat.’ (*Tempo machen, sonst*) is?’ |

**Situatie 2**

Je woont in Denekamp en je kunt een baantje als medewerker in een dierenwinkel krijgen in Nordhorn. Nordhorn is een Duitse gemeente en ligt net over de grens.

Met de bedrijfsleider van de dierenwinkel heb je het volgende sollicitatiegesprek.

|  |
| --- |
|  *bedrijfsleider jij* 1 Begroet de sollicitant(e) en zeg dat hij/zij – Begroet de bedrijfsleider en bedank hem/haar  mag gaan zitten. (voor het aanbod om te mogen zitten). 2 Vraag hoe oud de sollicitant(e) is. – Noem je geboortedatum. 3 Vraag of hij/zij ervaring voor dit soort – Zeg dat je al twee jaar bij Albert Heijn werkt. werk heeft. 4 Vraag of hij/zij iets van dieren weet. – Zeg dat je thuis drie huisdieren hebt en noem  ze op (drie diersoorten). 5 Vraag de sollicitant(e) wat zijn/haar – Zeg dat je erg nauwkeurig werkt en meestal  sterke kant is. op tijd bent. 6 Vraag de sollicitant(e) wat zijn/haar – Zeg dat je in het weekend ‘s morgens wel  zwakke kant is. eens te laat bent. 7 Vraag wat de sollicitant(e) vindt van – Zeg dat je dat niet erg vindt. het schoonmaken van de kooien (*Käfige*) 8 Vraag op welke school de sollicitant(e) zit. – Zeg dat je op het vmbo zit. 9 Vraag wanneer de sollicitant zijn/haar – Zeg dat dit je laatste jaar is en dat je in juli je  diploma gaat halen. diploma krijgt.10 Vraag of de sollicitant(e) nog vragen heeft. – Zeg dat je geen vragen hebt.11 Zeg dat je op vrijdag belt om te laten weten – Vraag of de bedrijfsleider jouw  of hij/zij de baan krijgt. telefoonnummer heeft.12 Zeg dat je dat nummer hebt en neem – Bedank de bedrijfsleider voor het gesprek en  afscheid. neem afscheid. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les: 12 Kapitel 13 KGT Diagnostische toets**  |  |

Name: Klasse: Datum:

**Kann ich jetzt schon alles?**

**1 Schrijf de onderstreepte woorden op in het Nederlands.**

 1 Ich kann die meisten starken Verben schon auswendig.

 2 Das Wetter sah gut aus, aber plötzlich gab es einen Gewitter.

 3 Findest du den neuen Popstar nicht aufregend?

 4 Gordon Ramsay ist ein richtiger Spitzenkoch.

 5 Ist wildpinkeln in Deutschland auch nicht erlaubt?

 6 Im Prospekt finden Sie alle Information die für Sie wichtig ist.

 7 Während der Pause essen wir immer unsere Butterbrote.

 8 Die Frau von der Berufsberatung hat ein paar Tests mit uns

 gemacht.

 9 Nach sechs Jahren machte Manfred endlich seinen

 Hauptschulabschluss.

 10 Unser Arbeitgeber schenkt uns zu Weihnachten immer eine

 Flasche Rotwein.

**2 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 belangrijk 5 bovendien

 2 krijgen 6 serieus

 3 uitgeven 7 in de steek laten

 4 smaken 8 solliciteren

**3 Kies het juiste woord en schrijf dat in het Duits in de zin.**

 **Je hebt niet alle woorden nodig!**

|  |
| --- |
| *serieus ● lekker hapje ● opleiding ● ingrediënten ● beroepsopleiding ● een bijbaantje hebben ● passen ● eindexamen doen ● overal ● korting ● eigenlijk wel ● zakgeld ● spullen* |

 1 Andreas, deine Kleider liegen wieder im Haus.

 2 Wenn du ständig zu wenig Geld hasst, musst du .

 3 Willst du noch ein ? Nein danke, ich bin satt.

 4 Wieviel kriegst du von deinen Eltern? – € 25 pro Monat.

 5 Die roten Schuhe total nicht zu dieser lila Hose.

 6 Wenn ich zwei Fernseher kaufe, bekomme ich dann ?

 7 Wo sind meine ? – Die hast du selber in die Garage gestellt.

 8 Die wichtigsten für Apfeltorte sind Äpfel, Zucker und Mehl.

**4 Vul de juiste vorm van de tegenwoordige tijd van het werkwoord in.**

 1 *(werden)* du in der Gastronomie arbeiten?

 2 *(müssen)* Meine Eltern jeden Tag um 18 Uhr mit der Arbeit

 anfangen.

 3 *(sollen)* ich euch helfen?

 4 *(müssen)* Donald eine neue Freundin haben, er sieht so glücklich aus.

 5 *(sollen)* Alle Schüler in der Klasse ruhig sein.

 6 *(werden)* Meine Lehrerin sich einen neuen Mercedes kaufen.

**5 Vul de juiste vorm van de tegenwoordige tijd van het werkwoord in.**

 1 *(sprechen)* Die Lehrerin immer sehr laut.

 2 *(helfen)* deine Mutter dir bei den Hausaufgaben?

 3 *(geben)* Ihr das Geld doch morgen zurück?

 4 *(fallen)* Dieses Blatt im Herbst vom Baum.

 5 *(anfangen)* Wann die Sportsendung ?

 6 *(laufen)* Guck mal, da zwei Mäuse.

**6 Kies het juiste voorzetsel en schrijf het in de zin.**

 **Je mag hetzelfde woord vaker gebruiken en je hebt niet alle woorden nodig.**

|  |
| --- |
| *durch ● für ● in ● nach ● von ● vor ● zu* |

 1 Komm morgen um 15 Uhr uns!

 2 Morgen fliegen wir New York.

 3 Wir kaufen Geschenke unsere Kinder.

 4 Die Patientin wurde einem Studenten reanimiert.

 5 Wann reist du wieder die Türkei?

 6 Der Bus fährt langsam das Dorf.

**7 Maak een goede zin door de woorden in de juiste volgorde te zetten.**

 **Bij elke zin houd je *twee* woorden over.**

 1 alles / Pünktlichkeit / es / aus / für / Mögliche / gebe / Ich / davon

 2 Erfahrung / Supermarkt / bezahlen / Nebenjob / im / habe / Ich / einen

 3 Durch / Erfahrung / Job / hat / Welche / ihren / Kellnerin / als / davon / sie

 4 Ich / Taschengeld / meine / braucht / Handygebühren / bezahlen / davon / muss

 5 für / Eigenschaften / Mögliche / man / diesen / Welche / Beruf / ? / Supermarkt / braucht

 6 bezahlen / Pünktlichkeit / sind / Stärken / und / Zuverlässigkeit / Handygebühren / Meine

**8 Maak een goede zin: steep de foute woorden door.**

 1 Meine Eltern geben *ich / mir / mich* Taschengeld.

 2 Die Arbeit *wart / ist / hat* ziemlich anstrengend.

 3 Mein Bruder *füllt / füllst / fühlt* Regale bei Liddl.

 4 Er *mochte / möchtest / möchte* irgendwas mit Autos machen.

 5 Ich werde für *mein / meine / mei*nen Führerschein sparen.

 6 Man muss gut mit Menschen *können umgehen / umgehen können / um können gehen*.

**9 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 Hoe vaak werk je?

 2 Wat is jouw droomberoep?

 3 Wat zijn jouw zwakke punten?

 4 Wat zul je ermee doen?

 5 Waar wil je het liefst werken?

 6 Zij is niet zo goed in talen.

**OLC 13: Tekst 2**

Mode: Schulkleidung für alle?

Schuluniformen werden in Deutschland bislang abgelehnt. Aber wie wäre es mit „Schulkleidung“? Eine junge Designerin hat bunte Einheitsmode für Grundschüler entworfen

Die junge Modedesignerin Anja Boning wollte auf Nummer sicher gehen. Bevor sie für ihre Diplomarbeit an der Fachhochschule Hannover zu Stift und Papier griff, um Schulkleidung für Grundschüler zu entwerfen, schickte sie 600 Fragebögen los. Sie wollte wissen, ob Kinder, Lehrer und Eltern für oder gegen Schulkleidung sind. Das Ergebnis war überraschend: 70 Prozent der Eltern und 50 Prozent der Kinder sind für Schulkleidung. Aber auch von den Lehrern gab es viel Zustimmung.

Schulkleidung verdeckt die Unterschiede zwischen armen und reichen Kindern

In vielen Ländern sind Schuluniformen schon seit Jahrzehnten Pflicht. Aber nicht in Deutschland. Die Befürworter meinen, einheitliche Schulkleidung verringere die Kluft zwischen armen und reichen Familien. Es würde dann keine Rolle mehr spielen, ob jemand in teuren Markenklamotten herumläuft oder in billiger Ware. Schüler könnten sich besser auf den Unterricht konzentrieren statt neidisch auf den durchgestylten Klassenkameraden zu schielen. Wenn alle in ähnlicher Kleidung herumliefen, brauche kein Kind mehr unsicher sein, ob es akzeptabel angezogen ist, meint auch die Nachwuchsdesignerin Anja Boning.

Doch es gibt auch Argumente, die gegen eine einheitliche Schulkleidung sprechen. Schulkleidungsvorschriften widersprechen nämlich dem deutschen Grundgesetz. Das garantiert in Artikel 2 jedem Bürger "das Recht auf die freie Entfaltung der Persönlichkeit" –auch Schülern. Außerdem, so sagen Kritiker, stünde Schulkleidung in Kontrast zur „zivilen“ Kleidung der Lehrer und unterstreiche damit, dass Lehrer „oben“ seien und Schüler „unten“.

Statt Schuluniformen - verspielte, bequeme Schulkleidung

Modedesignerin Anja Boning hat versucht, bei ihren Entwürfen alle Argumente zu berücksichtigen. So sind keine langweiligen Schuluniformen entstanden, sondern eine Anzahl von Kleidungsstücken, die sich beliebig kombinieren lassen, harmloser „Schulkleidung“ genannt: vom weißen Regenmantel über kurze und lange Röcke, Röcke mit und ohne Falten, kurze und lange Hosen, Karottenhosen bis hin zu T-Shirts mit und ohne V-Ausschnitt. Es gibt Farben wie Blau, Grau, Rot und Grün – und eingearbeitete Reflektoren, die die Kleidung der Grundschüler verkehrssicher machen.

Kürzlich haben Jungen und Mädchen im Grundschulalter die Mode von Anja Boning auf dem Laufsteg vorgeführt. Es gab Riesenapplaus. Und nicht wenige Kinder fragten hinterher, ob sie die overKleidung nicht gleich in der Schule anbehalten dürften.

1 Waarover gaat deze tekst?

2 Wat heeft Anja gedaan voordat ze schoolkleding ging ontwerpen?

3 Zijn ouders in de meerderheid voor schoolkleding?

4 Waarom mag je volgens de Duitse grondwet geen schooluniformen invoeren?

5 Waarom wordt met schoolkleding het verschil tussen leraren en leerlingen groter?

6 Waren de kinderen die de modeshow voor Anja Böning gelopen hebben enthousiast?

 Waaruit kun je dat concluderen?

**Tekst 3**

**Mobbing**

Hallo,
Ich bin 15 und habe nach den Sommerferien mein zehntes Schuljahr.
Jedoch werde ich seit der ersten Klasse in der Schule gemobbt. Ich habe, was das Mobbing angeht, die Sachen noch lange positiv gesehen. Als ich in der ersten Klasse immer alleine in der Pause war, niemand mit mir spielen wollte [und](http://ie.surfcanyon.com/search?f=sl&q=doch%20und&partner=wtiieeuj) ich dann zum ersten Mal richtig geschlagen wurde, habe ich mit meinen Eltern darüber geredet. Ich wurde in der ersten Klasse schon immer "Streber" genannt, weil ich der beste Schüler der Klasse war. Meine Mutter hat einen Brief an die Lehrerin geschrieben und daraufhin gab unsere Lehrerin den Mobbern von meiner Klasse eine heftige Strafe. Dadurch wurde die Situation nur noch schlimmer, aber ich habe irgendwie immer weiter versucht, die Sachen positiv zu sehen. Ich habe meiner Mutter aus eigener Kraft gesagt, dass ich gern in ein Kampfsportverein gehen würde um Selbstbewusstsein aufzubauen. Allerdings brachte das Kampfsportverein nichts, da ich selbst da immer doof angemacht wurde und auch mit starkem Willen nichts erreicht habe. Ich habe einfach nicht eingesehen, wie solche Übungen helfen würden, mein Selbstbewusstsein zu stärken. Nach 2 Monaten verliess ich den Verein.
Schliesslich blieb mir kaum was anderes übrig, als die Mobber zu ignorieren und zu hoffen, dass sie irgendwie und irgendwann aufhören würden.
[Doch](http://ie.surfcanyon.com/search?f=sl&q=Doch&partner=wtiieeuj) das taten sie nicht...
Ich wurde weiter gemobbt bis nach der vierten Klasse. Da habe ich dann wegen dem Mobbing die Schule gewechselt. In der fünften und sechsten Klasse wurde ich nur ausserhalb der Klasse gemobbt. (Vor allem in der Schulkantine. Da war mal ein Typ der mir einen eimer über den Kopf gesteckt hat und in die Mülltonne geworfen hat.) Warum ich nicht in meiner Klasse gemobbt wurde, weiss ich nicht ganz genau. (Ich hatte da sogar ein paar gute Freunde.) Ich glaube, es lag einfach daran, dass in meiner damaligen Klasse einfach ganz normale Leute waren. Es waren halt keine "Coolen" dabei und es wurde in der Klasse auch niemand gemobbt.
Als ich dann nach der sechsten Klasse auf's Gymnasium gegangen bin, wurde ich in der siebten Klasse wieder ausgegrenzt und gemobbt. In der siebten Klasse war das Mobbing ganz klar am schlimmsten. Nach der siebten Klasse habe ich die Klasse gewechselt und in der neuen Klasse wurde ich ungefähr 2 Wochen lang akzeptiert, bevor das Mobbing wieder anfing. Wieder kam es zu schlimmen Beleidigungen und hin und wieder auch zu Schlägen. In der achten Klasse zeigte sich dann auch, dass meine Schulnoten nachliessen. Ich hatte damals auch noch andere Probleme wie z.B die Scheidung meiner Eltern und meine Internetsucht. Ich habe mich als Kind immer sehr viel mit Gameboys und Konsolen beschäftigt und in der achten Klasse entdeckte ich das Internet. Was ich auf dem Internet immer getrieben habe, kann ich nicht wirklich sagen, da eh keiner hier es verstehen würde. Ich sag's mal so: Ich "zocke" nicht auf dem PC. Ich interessiere mich eher für kreative Sachen, auch für Html, Css, Php u.s.w.Die achte Klasse schaffte ich noch so gerade, aber in der neunten bin ich durchgefallen und die werde ich jetzt nach den Sommerferien wiederholen müssen. Meine Internetsucht "verschwand" dadurch, dass ich mich im September in ein Mädchen in meinem Bus verliebt habe. Von dem Tag an interssierte ich mich mehr für sie als für den PC. Jetzt bin ich ziemlich unabhängig von meinem virtuellen Leben. (Aus der Sache mit dem Mädchen wurde zwar nichts, aber ich bin immer noch in sie verliebt.)

Opdracht 1

Hieronder staan een aantal woorden die in de tekst onderstreept zijn.

Wat betekenen die woorden?

Verbind de woorden met elkaar door een pijltje te trekken naar de juiste vertaling

|  |  |
| --- | --- |
| Jedoch | Stom |
| Mobbing | een vechtsportvereniging |
| zum ersten mal | Tenslotte |
| darüber geredet | Maar |
| schlimmer | Zelfbewustzijn |
| ein Kampfsportverein | voor de eerste ker |
| Doof | Nauwelijks |
| selbstbewusstsein | school gewisseld |
| schliesslich | Zelfs |
| Kaum | blijven zitten |
| Schule gewechselt | Schoolcijfers |
| Sogar | bezig zijn |
| Schulnoten | daarover gepraat |
| beschäftigt | Erger |
| durchgefallen | pesten |

Opdracht 2

Welke uitspraken over de briefschrijver kloppen? Schrijf juist bij de goede uitspraken en onjuist bij de foute uitspraken

A Hij wordt sinds de eerste klas gepest

B Toen zijn moeder een brief had geschreven naar school, werd het beter.

C Ze heeft niet gehuild

D Hij ging op een vechtsport om meer zelfbewustzijn te krijgen

E In de vierde klas is hij naar een andere school gegaan

F In de achtste klas ging het erg goed met zijn cijfers

G In de negende klas is hij blijven zitten

H Zijn internetverslaving verdween toen hij verliefd werd op een meisje

**OLC les 14: Zinnen**

1 Ich habe keine feste Freundin. Ik heb geen vaste vriendin.

2 Hast du eine Beziehung? Heb je een relatie?

3 Ihr passt gut zusammen. Jullie passen goed bij elkaar.

4 Seit wann bist du single? Sinds wanneer ben je single?

5 Wann siehst du deinen Freund? Wanneer zie je je vriend?

6 Wir gehen immer gemeinsam aus. We gaan altijd samen uit.

7 Wir telefonieren täglich. We bellen dagelijks.

8 Es ist schwierig einen Traumpartner zu finden. Het is moeilijk een droompartner te vinden.

9 Ich vermisse ihn. Ik mis hem.

10 Ich habe ihn auf einer Party kennengelernt. Ik heb hem op een feestje leren kennen.

**Oefeningen**

**1** Schrijf de letter van het juiste einde van de zin bij het zinsbegin.

 1 \_\_\_ Ich habe ihn a gemeinsam aus.

 2 \_\_\_ Seit wann b vermisse ihn.

 3 \_\_\_ Hast du c feste Freundin.

 4 \_\_\_ Wann siehst du d auf einer Party kennengelernt.

 5 \_\_\_ Wir gehen immer e einen Traumpartner zu finden.

 6 \_\_\_ Wir telefonieren f zusammen.

 7 \_\_\_ Ich habe keine g bist du single?

 8 \_\_\_ Ihr passt gut h täglich.

 i eine Beziehung?

 j deinen Freund?

**2** Schrijf de zinnen in het Duits op.

 1 We gaan altijd samen uit.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2 Sinds wanneer ben je single?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3 Ik heb geen vaste vriendin.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 Ik mis hem.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5 Heb je een relatie?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6 Het is moeilijk een droompartner te vinden.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Toets**

Schrijf de ontbrekende woorden in de juiste zin. Let op: er blijft één woord over.

|  |
| --- |
| passt – Beziehung - schwierig - Freund - auf – wann - Wir  |

1 Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gut zusammen.

2 Wann siehst du deinen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ telefonieren täglich.

4 Es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_einen Traumpartner zu finden.

5 Ich habe ihn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_einer Party kennengelernt.

6 Hast du eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les 15 Kapitel 14 kgt – Lesen Test A Beoordeling:** |  |

|  |
| --- |
| Schatz,1 ich will dir ehrlich sagen, warum ich dir nicht wiederschrieb. Dein … (1) Brief kam mir nach der herzlichen Aufrichtigkeit außerordentlich kalt vor. Deswegen dachte ich mir, dass es vielleicht ein anderes Mädchen gibt, das du siehst. Wenn es so ist, kannst du es mir ruhig schreiben. Ich werde in mir Kräfte finden, um das überleben zu können. Obwohl… Als ich dir zum ersten Mal traf, war ich im siebten … (2) von deinem süßen Lächeln. Ich ertrank in deinen blauen Augen. Du warst so unglaublich humorvoll und witzig, dass sich sogar meine Laune verbesserte. Und als ich am Abend im Bett lag und von dir träumte, verstand ich auf einmal, dass ich für dich große Sympathie empfinde.2 Als ich dir vor einem Monat in der Sporthalle traf, senkte ich meinen Kopf zu Boden, weil ich Angst hatte, du könntest bemerken, dass ich in dich verliebt hatte. Wir verbrachten die Zeit ganz gut miteinander, und ich glaube, du hattest mich auch gern, aber ich war zu … (3) Du auch, und es kam zu nichts. Am letzten Tag notierte ich mir deine Handynummer und wir verabschiedeten uns. Damals dachte ich: 'Nur für ein paar Tage, dann wird er bestimmt anrufen', aber das war nicht der Fall.3 Ich hätte früher bemerken können, dass du für mich nichts fühlst. Denn ein ganzer Monat ist vergangen und ich habe schon sehr lange nichts von dir gehört. Ich habe dir Dutzende von SMS geschrieben – alles vergebens. Du hast nicht … (4). Schade, dass es so passiert ist. Aber ich will, dass du weißt: ich liebe dich. Und wenn du wirklich so bist, wie ich dich kenne, wirst du bestimmt antworten. Ich werde warten.Dein kleiner Schutzengel*Katja**(Bron: www.juma.de)* |

 **1 In deze brief ontbreken woorden. Kruis aan welke woorden het best op de open plaatsen passen.**

 1 ⬜ A voriger

 ⬜ B nächster

 ⬜ C erster

 2 ⬜ A Klasse

 ⬜ B Himmel

 ⬜ C Sportplatz

 3 ⬜ A sauer

 ⬜ B klein

 ⬜ C schüchtern

4 ⬜ A geliebt

 ⬜ B geantwortet

 ⬜ C gekauft

**2 Voor welke dingen viel Katja toen zij haar liefde voor het eerst zag? *(alinea 1*) Noem er in het Nederlands minstens drie.**

Lees de drie teksten. Ze komen van de website van het Duitse jeugdblad Juma.

Beantwoord daarna de vragen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tekst 1 |  | Tekst 2 |  | Tekst 3 |
| ***Im Internet gibt es keine Entfernung***Ab und zu greift Corinna, 18, nach Oles Hand. Ganz plötzlich. Will sie sich davon überzeugen, dass es Ole, 19, tatsächlich gibt? Ein Blick, ein Händedruck. Ja, sie ist sich sicher: Das ist kein virtueller Traum! Corinna und Ole sind seit einem halben Jahr ein Liebespaar. Kennen gelernt haben sie sich in den Weiten des Internets. Genauer gesagt, in dem Fantasy-Chat 'Das schwarze Auge'. Nach einigen Wochen tauschten sie ihre E-Mail-Adressen aus und schickten sich kleine Nachrichten oder verabredeten sich im Chat. Manchmal waren sie stundenlang online. 'Ole ist ein Mensch, mit dem man über alles reden kann', merkte Corinna bald. Ein Treffen im wirklichen Leben hielt sie für unwahrscheinlich: 'Immerhin sind unsere Wohnorte mehr als 400 Kilometer voneinander entfernt. Ole lebt in Norddeutschland, ich in der Nähe von Nürnberg.'Doch eines Tages schrieb Ole: 'Ich komme am Wochenende mal bei dir vorbei.' Corinna erinnert sich ihre erste Begegnung noch ganz gut: 'Als Ole vor mir stand, wusste ich nicht, ob ich ihn in den Arm nehmen sollte. Es ist schon komisch. Da hat man wochenlang miteinander geredet, hat sich alles mögliche erzählt, und ist sich doch irgendwie fremd.' Das änderte sich schnell. Sie verliebten sich. Wegen der Entfernung sehen sich die beiden selten, nur an Wochenenden. Doch vielleicht werden sie bald schon zusammenziehen. |  | ***Viele Chats sind langweilig***Die Finger fliegen über die Tasten des Computers und die Zeit vergeht ganz schnell. Es ist 'Chat-Time' im 'Girlspace'. Das ist ein nicht-kommerzielles Internetcafé der evangelischen Kirche. Viele Mädchen kommen hierher, um gratis zu chatten. Zweimal in der Woche arbeiten Simone und Anna, 16, freiwillig im 'Girlspace'. Zusammen mit Christine, 27, der Leiterin des Cafés, betreuen sie die Besucherinnen und geben Tipps damit man richtig und sicher mit dem Internet umgeht.Der wichtigste Regel, so sagt Simone, ist, dass keine persönlichen Daten ins Netz gegeben werden. Viele Mädchen, die hierher kommen, sind fasziniert vom Internet und der Idee, Leute beim Chatten kennen zu lernen. Die Gefahr sehen sie nicht: Den möglichen Missbrauch der Daten.Anna wollte früher immer nur chatten und ging immer zu kommerziellen Internetcafés. Das hat eine Menge Taschengeld gekostet. Heute benutzt sie das Internet vor allem, um E-Mails an ihre Freunde zu schicken. Sie findet die Chat-Gespräche im Internet langweilig und oberflächlich. 'Es geht doch nur um das eine. Die meisten wollen wissen: ”Bist du ein Mädchen oder ein Junge?“ und “Wie siehst du aus?”. Solche Gespräche bringen doch nichts.' |  | ***Die Beziehung muss scheitern***Jan, 16, Stephan, 16, und Bianca, 16, haben sich in der Schule mit dem Thema 'Chatten im Internet' beschäftigt. Bianca interessierte das Thema, weil sie mehr über das Internet erfahren wollte. Sie probierte mehrere Chaträume aus und hat dabei sehr unterschiedliche Erfahrungen gemacht. 'Mit einigen Leuten habe ich mich nett unterhalten, andere wurden nach einiger Zeit aufdringlich.' Wie gut, dass man doch den Computer einfach ausschalten kann, findet sie. Zum Beispiel, wenn man keine Lust mehr hat und die Gespräche im Internet anfangen zu nerven!Jan und Stephan schrieben eine 'Internet-Lovestory'. Peter und Eva, die beiden Hauptakteure ihrer Geschichte, lernen sich über das Internet kennen und lieben. Ihre Beziehung scheitert, weil die beiden nur mit dem Computer befasst sind. 'Im Internet lebt man wie in einer Traumwelt. Jeder kann sich so beschreiben, wie er will. Wir glauben nicht, dass daraus Freundschaften oder sogar Liebe entstehen können', erläutern die beiden Realschüler ihre Idee. |

**3 Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

 1 Waarom staat Corinna positief ten opzichte van internet? (tekst *1*)

 2 Welk gevaar wordt volgens Simone vaak over het hoofd gezien? (tekst *2*)

 3 Kruis aan. Wat vindt Anna nu van chatten? (tekst 2)

⬜ A Het levert niets op.

⬜ B Je kunt er een vriend leren kennen.

⬜ C Het levert vaak leuke contacten op.

⬜ D Het kost veel geld.

 4 Bianca noemt twee redenen om een chatsessie te beëindigen. Welke? (tekst 3)

 1

 2

 5 Kruis aan. Waarom loopt de relatie tussen Peter en Eva stuk? (tekst 3)

 ⬜ A Ze zijn alleen maar met de computer bezig.

 ⬜ B Eva is verliefd geworden op een acteur van haar toneelclub.

 ⬜ C Peter moest te veel doen voor zijn school.

 ⬜ D Stephan leeft in een droomwereld.

**OLC les : 16 Tekst 4**

Domino’s Pizza

Berlin. Die Restaurant-Kette Domino's Pizza hat eine erste Filiale in Deutschland eröffnet. In der Bundeshauptstadt Berlin können im Stadtteil Charlottenburg seit (sinds) diesem Wochenende die ersten Pizzen aus dem Hause Domino's gekostet werden. Am vergangenen (verleden) Samstag verteilte der Pizza-Gigant aus den USA im Rahmen der Eröffnung rund 1.000 Pizzastücke und 1.000 Getränke (drankjes) und Desserts unter den anwesenden (aanwezige) Pizza-Fans.

„Der große Ansturm (toestromende mensenmassa) auf unsere erste Filiale hierzulande zeigt, dass unsere deutschen Fans schon lange darauf gewartet haben die weltweit bekannte Domino's Pizza auch zu Hause genießen zu können. Seit heute Mittag steht unser Telefon nicht mehr still", so Birgir Thor Bieltvedt, Deutschlandchef von Domino's Pizza. „Dass wir mit unserem Angebot den Geschmack (de smaak) der Berliner treffen (raken), zeigen (laten zien) uns die zahlreichen begeisterten (enthousiast) Rückmeldungen (reacties) der ersten Kunden (klanten)", berichtet Bieltvedt. Zusätzlich zu den obligatorischen Pizzen hat Domino's weitere Speisen (speizen) im Angebot: hierzu zählen zum Beispiel die Spezialitäten „Cheesy Bread" und „Hot Chocolate Lava Cake". Domino's Pizza würde 1960 in den Vereinigten Staaten gegründet (opgericht) und zählt heute über 9.000 eigene und franchisegeführte (franchise geleide) Filialen in mehr als 60 Ländern. Im Jahre 2009 erzielte (haalde) das Unternehmen einen Umsatz von 5,6 Milliarden US-Dollar.

Bereits Ende des Monats soll die nächste Filiale in Berlin eröffnen. „Berlin ist für uns der ideale Standort, um Domino's Pizza in den deutschen Markt einzuführen (binnen te laten komen). Berlin steht weltweit für neue Trends sowie internationales Flair, nicht nur in Sachen Mode, sondern auch Lifestyle und Food. Da darf Domino's natürlich nicht fehlen", so Birgir Thor Bieltvedt.

Opdracht 1

Hieronder zie je vijf woorden die in de tekst onderstreept zijn. Wat betekenen deze woorden?

Omcirkel de juiste vertaling.

Gekostet geproefd/gegeten

Im Rahmen der Eröffnung in het raam van de opening/in het kader van de opening

Weltweit wereldwijd/ver weg

Genießen geniepig/genieten

Zahlreichen talrijk/veel rijken

Opdracht 2

1. Wat blijkt uit de zin Der grosse Ansturm …… geniessen zu können

a Dat de Duitsers graag uit eten gaan bij Domino’s Pizza

b Dat de Duitsers in het restaurant van de Pizza’s van Domino’s willen genieten

c Dat heel graag ook thuis van de Pizza’s van Domino’s willen genieten

2. Waar uit blijkt dat Domino’s een succes zal worden in Duitsland

a Er wordt veel gepraat over de Pizzeria

b Ze krijgen veel positieve reacties over hun aanbod

c De Duitsers hebben lang gewacht op opening van het eerste filiaal van Domino’s Pizza’s

3. Welke functie heeft Thor Beildtved?

a Hij is de chef van het filiaal in Berlijn

b Hij is de baas van Domino’s Pizza in Europa

c Hij is de baas van Domino’s Pizza in Duitsland

4. Welke uitspraken over Domino’s Pizza zijn juist?

Omcirkel alle juiste antwoorden

A Domino’s verkoopt meer dan alleen maar Pizza’s

B Domino’s Pizza’s heeft de juiste smaak voor de Duitse klantenkring

C Domino’s Pizza’s is een restaurant waar je meer dan alleen maar pizza’s kan eten

D Volgende week word het tweede filiaal in Berlijn geopend

E Berlijn is de juiste plek voor Domino’s Pizza’s, omdat ze er erg behoudend zijn

F Domino’s Pizza’s is een afhaalrestaurant

5 In welk jaar werd Domino’s Pizza’s opgericht?

­6 Welke specialiteiten verkoopt Domino’s Pizza?

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les 17: Kapitel 14 kgt – Schreiben Beoordeling:** |  |

**Situatie**

Op een een datingsite staan deze twee contactadvertenties.



|  |
| --- |
| **ipsuisse**, 18 Jahre, Welschenrohr (CH)**Eigenschaften**: ehrlich, treu, zuverlässig, aktiv, tolerant, humorvoll, zurückhaltend, naturverbunden**Das ist mir wichtig**: alles was spass macht, Treue |



|  |
| --- |
| **Orchidee18**, 18 Jahre, München (D)**Eigenschaften**: ehrlich, treu, zuverlässig, aktiv, intelligent, gebildet, tolerant, humorvoll, gutaussehend, ausgeglichen, großzügig, einfühlsam, temperamentvoll, zurückhaltend, weltoffen, naturverbunden**Interessen**: Gymnastik/Tanz, Reiten, Heavy Metal, HipHop, House, Pop, Rock, Techno, Action |

Je wilt graag contact maken met hem/haar. Kies een van de advertenties en reageer daarop.

Doe het op de volgende manier:

***Als je naar* ipsuisse *schrijft:******Als je naar* Orchidee18 *schrijft:***

• Stel jezelf kort voor (naam, adres, leeftijd). • Stel jezelf kort voor (naam, leeftijd, waar je

 woont).

• Schrijf dat je er ook goed uitziet • Schrijf dat je eerlijkheid belangrijk vindt.

 (geef 3 voorbeelden).

• Schrijf dat je ook eerlijk en trouw bent. • Schrijf dat je ook gevoel voor humor hebt.

• Schrijf wat je favoriete sporten zijn. • Beschrijf in het kort je uiterlijk (noem vier dingen).

• Schrijf wat je favoriete hobby's zijn. • Schrijf dat je veel voor andere mensen doet.

• Schrijf dat je graag contact met hem wilt • Schrijf dat je graag contact met haar wilt maken. maken.

• Vraag of hij zo snel mogelijk wil reageren. • Vraag of zij zo snel mogelijk wil reageren.

• Sluit je bericht af met een groet en je naam. • Sluit je bericht af met een groet en je naam.

Je bericht moet tussen de 100 en 120 woorden groot zijn.

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les 18: Kapitel 14 KGT Diagnostische toets**  |  |

Name: Klasse: Datum:

**Kann ich jetzt schon alles?**

**1 Schrijf de onderstreepte woorden op in het Nederlands.**

 1 Wir werden Ende August nach Frankreich fahren.

 2 Vater muss noch immer das neue Gemälde aufhängen.

 3 Der Style deiner Kleidung ist auffällig, vor allem bei jungen Schülern.

 4 Shanna ist total verknallt in Bram, aber er sieht sie überhaupt nicht.

 5 Ich habe es eilig, ich muss sofort gehen!

 6 Unser Nachbar wird bald umziehen. Ich hoffe,

 dass der Neue auch nett ist.

 7 Mutter und Denise können stundenlang plaudern über Alltägliches.

 8 Juma ist eine bekannte Zeitschrift für Jugendliche.

 9 Nicht weinen, dein Hund wird bestimmt wieder gefunden werden!

 10 Verliebte schmusen sich oft im Kino.

**2 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 vorig 5 grappig

 2 aan de lijn

 (telefoon) 6 nakijken

 3 bezig 7 elkaar ontmoeten

 4 eerst 8 goedgehumeurd zijn

**3 Kies het juiste woord en schrijf dat in het Duits in de zin. Je hebt niet alle woorden nodig!**

|  |
| --- |
| *haarkleur ● zeilen ● feest ● afspreken ● maan ● opnemen ● bezoeken ● knuffelen ● boot ● verschrikkelijk ● bril ● nieuwsgierig* |

 1 Nächste Woche werde ich meine neue Schwiegereltern .

 2 Wann ist die zu deinem 15. Geburtstag? Ich freue mich schon darauf.

 3 Wo ist meine ? Ohne sie sehe ich nichts.

 4 Die Braut und der Bräutigam sich vor dem Altar.

 5 Nachts kann man den am besten sehen.

 6 Welche hat Tante Hannelore? Jetzt grau, füher schwarz.

 7 Wo und wann können wir am besten ? Um zehn Uhr vor der Schule.

 8 Der Unfall war , drei Tote und vier Verletzte.

**4 Vul de juiste vorm van de Konjunktiv van het werkwoord in.**

 1 *(Zou … willen)* du das noch einmal machen?

 2 *(zou graag … willen)* Ich gern zweihundert Gramm Käse und eine

 Bratwurst.

 3 *(Zou … willen)* deine Mutter morgen mit nach Berlin?

 4 *(Zouden … hebben)* deine Freunde es geschafft ohne meine Hilfe?

 5 *(Waren)* ihr nur hier, ich fühle mich so einsam!

 6 *(Zou … kunnen)* du uns bitte helfen?

**5 Schrijf het voltooid van het werkwoord in de zin en gebruik daarbij een vorm van *haben* of *sein*. Voorbeeld:**

 *(finden)* Mein Vater hat unseren Hund wieder gefunden.

 1 *(plaudern)* Er die ganze Zeit über seine Braut .

 2 *(tun)* So ihr es falsch .

 3 *(warten)* Ich eine halbe Stunde .

 4 *(besuchen)* Wann du deine kranke Oma ?

 5 *(machen)* Ilse und Jan den Test ausgezeichnet .

 6 *(sein)* ihr auch auf der Party ?

**6 Schrijf deze rangtelwoorden in het Duits op.**

 1 derde

 2 achtste

 3 zeventiende

 4 eenendertigste

 5 drieënvijftigste

 6 honderdvijfde

**7 Maak een goede zin door de woorden in de juiste volgorde te zetten.**

 **Bij elke zin houd je *twee* woorden over.**

 1 Sie / eingeladen / mich / dünn / einem / hat / Eis / zwischen / zu

 2 unterhalten / finde / Benehmen / eingeladen / total / doof / Dein / ich

 3 unterhalten / haben / mit / Abend / mager / den / Wir / uns / ganzen

 4 rot / lustig / und / zwischen / Seine / ist / hellbraun / schlank / Haarfarbe

 5 ich / ist / lustig, / ihm / kann / zwischen / mit / Jochem / lachen / Abend / immer

 6 dünn / ist / nicht / Katja / mager, / oder / Seine / schlank / ist / sie / mit

**8 Maak een goede zin: steep de foute woorden door.**

 1 *Diese / Dieser / Diesen* Junge ist wirklich hübsch.

 2 *Seid / Seit / Sind* ihr manchmal aufdringlich?

 3 Du darfst *ihm / ihr / ihn* nicht duzen.

 4 *Ihren / Ihre / Ihr* Freund hat immer gute Laune.

 5 Sie haben sich *im / in / ins* Dunkeln geknutscht.

 6 Stimmt es, dass Sie neugierig *ist / sind / seid*?

**9 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 Heb je al afgesproken?

 2 Ich zou je willen kussen.

 3 Ik knuffel liever in de bioscoop.

 4 Waar zouden we elkaar kunnen ontmoeten?

 5 Is jouw lerares altijd zo aardig?

 6 Deze man is een saai type.

**OLC les 19: Tekst 5**

Problem Kinderarmut

von Britta Pawlak - 02.02.2009

|  |
| --- |
|  |

Problem Kinderarmut

**Einige Kinder essen nicht täglich eine warme Mahlzeit, können keinen Hobbys nachgehen, fehlen bei Klassenfahrten, tragen keine Markenkleidung und werden oft ausgegrenzt - auch in reichen Ländern Europas und den USA ist Kinderarmut ein immer größeres Problem. Nach neuen Studien leben in Deutschland und Österreich mehr arme Kinder als in den meisten anderen Industriestaaten - und das, obwohl kaum anderswo so viel Geld für Familienförderung ausgegeben wird. Zurzeit wird darüber debattiert, wie viel Geld Kinder aus armen Familien monatlich mindestens erhalten sollten. Das Bundessozialgericht in Kassel hat die derzeitige Regelung für verfassungswidrig erklärt.**

Opdracht 1

Hieronder zie je vijf woorden die in de tekst onderstreept zijn. Wat betekenen woorden?

Omcirkel de juiste betekenis

|  |  |
| --- | --- |
| Klassenfahrten | bootreis eerste klas/schoolreisjes |
| Ausgegrenzt | Buitengesloten/over de grens |
| Europas | Europa/van Europa |
| Obwohl | Of wel/ofschoon |
| Kaum | Kwam/nauwelijks |
| Familienförderung | Gezinssubsidie/het vorderen van families |
| Zurzeit | Op tijd/op het moment |
| Erhalten | Verhouden/krijgen |
| Derzeitige | Huidige/van de tijd |
| Verfassungswidrig | Niet volgens de wet/de wet |

1. Wie heeft de tekst geschreven?
2. In rijke landen bestaat geen armoede. waar/niet waar
3. Wat zijn de gevolgen voor arme kinderen in rijke landen?
4. Welke twee landen worden vergeleken met de rest van de rijke industrielanden?
5. Waarover wordt op het moment gedebatteerd?

**Tekst 6**

Vom 28. November bis 21. Dezember 2003 lädt der "Baden-Badener Christkindelsmarkt" täglich von 12 bis 21 Uhr zu einem Abstecher vom Alltag ein.

Weihnachtsmarkt
in Baden-Baden
Die Kurstadt soll, laut einer einer Pressemitteilung der Baden-Baden Kur & Tourismus GmbH, "in dieser Zeit eine ganz besondere Atmosphäre ausstrahlen vor der malerisch mit tausenden von Lichtern illuminierten, imposanten Kulisse des Kurhauses und den vorweihnachtlich beleuchteten Kolonnaden, mitten im festlich dekorierten Zentrum der Stadt".
Das Christkind erscheint in einer weißen Himmelskutsche begleitet von zahlreichen Förstern zur feierlichen Eröffnung am 28. November um 16 Uhr auf der "Himmelsbühne" und soll die Einheimischen und Besucher auf die vorweihnachtliche Zeit in Baden-Baden einstimmen.
Weiter heißt es: "Der Christkindelsmarkt ist nicht nur willkommener Treffpunkt, sondern auch ein Ort des vorweihnachtlichen Erlebens, wo es sich bei einem Glas Glühwein oder Punsch, heißen Maronis, weihnachtlichem Gebäck und anderen appetitanregenden Weihnachts-Leckereien gemeinsam wunderbar träumen lässt. Wechselnde Chöre, Orchester und Musikkapellen stimmen auf der Himmelsbühne vor dem Kurhaus ein internationales Publikum jeden Abend ab 19 Uhr auf die Weihnachtszeit ein. Musikvereine, Posaunen- und Jagdhornbläser tragen mit ihren vorweihnachtlichen Darbietungen dazu bei, den Christkindelsmarkt zu einem ganz besonderen Erlebnis zu machen. Am 6. Dezember schwebt der Nikolaus auch in diesem Jahr wieder mit seinem himmlischen Gefährt – einem weithin leuchtenden Heißluftballon ein, um ab 17 Uhr seine Geschenke an die Kinder zu verteilen. Mehr als 50 hübsch dekorierte und festlich illuminierte Stände - das Angebot reicht vom Kunsthandwerk und Spielzeug bis hin zu kunstvollen Tiffany-Erzeugnissen und Holzschnitzereien – präsentieren ein reichhaltiges Angebot. Eine lebendige Krippe mit Lämmern, Schafen und einem Hirten gehört zu den besonderen Attraktionen im weihnachtlichen Baden-Baden Von Montag bis Freitag wartet ein großes Kinderprogramm auf die kleinen Besucher. Unter anderem können Kinder täglich von 15 bis 18 Uhr in einer eigens errichteten Backstube Kekse backen. Unter fachmännischer Anleitung lernen die Kinder, wie die weihnachtlichen

Leckereien zubereitet werden und anschließend können die fertigen Plätzchen natürlich mit nach Hause genommen werden".

Opdracht 1

Omcirkel van onderstaande vijf woorden de juiste betekenis

Vorweihnachtlich tijd voor de kerst/kerstmis

Das Christkind het kind van Chris/het kindje jezus

heißt es het heet/betekent het

sondern zonder/maar

zubereitet bereidt/bereden

Darbietungen aanbiedingen/voorstellingen

Opdracht 2

1 Hoe wordt Baden Baden ook genoemd? (citeer uit alinea 1)

2 Wie opent de Weihnachtsmarkt en op welke manier?

3 Hoe wordt der Weihnachtsmarkt in Baden Baden ook wel genoemd?

4 Wat gebeurt er op “der Himmelsbühne”?

5 Met welk voertuig komt de kerstman naar de kerstmarkt?

Opdracht 3

Welke uitspraken over Baden Baden zijn juist

a In Baden Baden staat een kurhuis .

b Geheel Baden Baden is in de Kersttijd verlicht.

c De Kerstmarkt in Baden Baden is een plaats waar mensen elkaar treffen

 en ook een plek waar je de kersttijd volop kunt beleven.

d Kinderen kunnen in de kersttijd zelf koekjes bakken op zaterdag.

e Een van de bijzondere attracties tijdens de Kerstmarkt is de levende kerststal.

f De kinderen moeten de koekjes thuis opeten.

**OLC les 20: Zinnen**

1 Ich darf nichts Süßes essen. Ik mag geen zoetigheden eten.

2 Isst du genug Obst? Eet je genoeg fruit?

3 Wenn ich zu viel Zucker esse, bekomme ich Pickel. Als ik teveel suiker eet, krijg ik puistjes.

4 In diesem Kuchen ist wenig Zucker. In deze taart zit weinig suiker.

5 Das mag ich nicht. Dat vind ik niet lekker.

6 Probier doch mal diesen Apfelkuchen. Proef deze appeltaart eens.

7 Ich trinke gerne Fruchtsaft. Ik drink graag vruchtensap.

8 Bist du auf Diät? Ben je op dieet?

9 Ein Stück Kuchen kann nicht schaden. Een stuk taart kan geen kwaad.

10 Da ist viel Zucker drinnen. Er zit veel suiker in.

**Oefeningen**

**1** Maak de volgende zinnen compleet. Kies uit onderstaande woorden. Let op: één woord blijf over.

|  |
| --- |
| trinke - Ein Stück - viel Zucker - auf Diät - Kuchen - diesen - mag - Pickel - genug |

 1 Bist du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 2 Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ich nicht.

 3 Wenn ich zu viel Zucker esse, bekomme ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 4 In diesem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist wenig Zucker.

 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kuchen kann nicht schaden.

 6 Isst du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Obst?

 7 Probier doch mal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Apfelkuchen.

 8 Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gerne Fruchtsaft.

**2** Bij deze oefening werk je samen. Schrijf het gesprek in het Duits op. Voer het gesprek daarna met een klasgenoot. Wissel ook van rol.

 A: Proef deze appeltaart eens.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Ik mag geen zoetigheden eten.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: Ben je op dieet?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Als ik te veel suiker eet, krijg ik puistjes.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: In deze taart zit weinig suiker.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Goed, een stuk taart kan geen kwaad.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A: Eet je genoeg fruit?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B: Nee, dat vind ik niet lekker.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Toets**

Schrijf de zinnen in het Duits op.

1 Eet je genoeg fruit?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Dat vind ik niet lekker.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Ben je op dieet?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Ik drink graag vruchtensap.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Proef deze appeltaart eens.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Als ik te veel suiker eet, krijg ik puistjes.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les: 21 Kapital 15 kgt – Sprechen Beoordeling:** |  |

**Situatie 1**

Je hond is de laatste tijd niet erg in orde. Hij is onrustig, heeft geen zin om te spelen en raakt zijn eten niet aan. Je besluit de dierenarts te bellen om advies.

Voer samen dit gesprek in het Duits. Gebruik de gegeven woorden.

|  |
| --- |
|  *jij dierenarts* 1 Zeg: ‘Goedemorgen, u spreekt met …’ – Zeg: ‘Goede morgen, met Susanne/Michael Landwehr. Wat kan ik voor u doen?’ 2 Zeg: ‘Ik heb een vraag over mijn hond. – Zeg: ‘Dat kan, wat is er aan de hand?’ 3 Vraag: ‘Mijn hond eet al een paar dagen – Zeg: ‘Dat klinkt niet goed. Wat is het voor  helemaal niets’ hond?’ 4 Zeg: ‘Het is een labrador’. – Vraag: ‘Is het een mannetje *(Rüde)* of een vrouwtje *(Hündin)?*’ 5 Zeg: ‘Het is een mannetje.’ – Vraag: ‘En hoe oud is hij?’ 6 Zeg: ‘Hij is zes jaar.’ – Vraag: ‘Moet hij ook overgeven?’ 7 Zeg: ‘Nee, want hij eet helemaal niets.’ – Vraag: ‘Heeft hij diarree?’ 8 Zeg: ‘Nee, zijn ontlasting (*Stuhlgang*) is – Vraag: ‘Is er soms een andere hond bij je in  normaal.’ de buurt komen wonen?’ 9 Zeg: ‘Ja, aan het eind van de straat . – Vraag: ‘Is het een mannetje of een vrouwtje?’10 Zeg:’Dat weet ik niet.’ – Zeg: ‘Als het een teefje is, is zij misschien  loops (*läufig*) . Mannetjes reageren daar vaak  op.’11 Zeg: ‘Misschien is dat het dan wel.’ – Zeg: ‘Als het over twee dagen nog zo is, kom  dan hierheen.’12 Zeg: ‘Ok, bedankt voor de informatie en – Zeg: ‘Graag gedaan en tot ziens.’ tot ziens.’ |

**Situatie 2**

Je ouders zijn met vakantie en jij bent alleen thuis. Je ouders gaan ervan uit dat je voor jezelf kookt, maar dat valt je tegen. Je hebt al twee maaltijden verknald en daarom bel je je moeder om advies te vragen.

|  |
| --- |
|  *jij moeder* 1 Zeg dat jij het bent. – Zeg dat je het leuk vindt dat … belt en vraag waarom … belt. 2 Zeg dat het koken niet goed lukt. – Vraag of je misschien kunt helpen. 3 Zeg dat je vandaag spaghetti wilt koken. – Vraag wat … al heeft gekocht. 4 Zeg dat je nog niets hebt gekocht. – Zeg dat … pen en papier moet pakken. 5 Zeg dat je pen en papier hebt. – Zeg dat … een pak spaghetti, een paar  tomaten en wat gehakt moet kopen. 6 Vraag of dat alles is. – Zeg dat er ook een paprika en een prei in  moet. 7 Vraag hoe lang alles moet koken. – Zeg dat … het kookboek erbij moet nemen. 8 Vraag waar dat ligt. – Zeg dat het ergens in de keuken moet liggen. 9 Vraag wat je moet doen alsje het niet – Zeg dat op internet goede sites zijn waar ook  kunt vinden. alles in staat.10 Zeg dat je dat dan gaat proberen. – Wens … succes met het koken.11 Neem afscheid. – Neem afscheid. |

**OLC les: 22 Tekst 7**

*Beantwoord de vragen bij de tekst*

Der Regenwald braucht eure Hilfe

"Hier war vor kurzem noch ein dichter Wald, voll mit Papageien, Kolibris, Orchideen und ganz vielen anderen Tieren und Blumen..." sagt Miami traurig. Der Dschungel, von der Dachkrone aus als riesiges grünes Meer zu erleben, ist durch den "Kahlschlag" eine leere Fläche geworden, auf der besonders Rinder gezüchtet werden, um deren Fleisch nach Europa und in die USA zu verkaufen.

Es geht so schnell, einen Dschungel in eine Wüste zu verwandeln, aber eine Wüste wieder in einen Dschungel zu verwandeln ist fast immer unmöglich! Jede Sekunde werden unzählige Bäume Opfer der Motorsägen und des Feuers.

Liebe Schüler und Kinder, helft uns, den Regenwald zu retten, der so wichtig für uns alle ist! Jeder kann helfen – wie, das zeigen wir euch auf dieser Seite. Also: Nur Mut!



 vor kurzem = tot voor kort

 traurig = verdrietig

 Dachkrone = boomtoppen

 leere Fläche = kale vlakte

 Rinder züchten = runderen fokken

 Die Wüste = de woestijn

 verwandeln = veranderen

Regenwaldbuch

Neuer Weblinks- und Bücherbereich

Wir haben unsere Seite mit Partnerseiten und interessanten Büchern und Animationen zum Thema Regenwald gründlich überarbeitet und übersichtlicher gestaltet.

Informiert euch über [neue Links und Bücher](http://www.abenteuer-regenwald.de/links.php)



Seite = website

überarbeitet = herzien

gestalten = vorm geven

Schüleraktion

Schüler werden für den Regenwald aktiv

Anlässlich unserer Aktion „1000 Schulen für die Orang-Utans“ haben zahlreiche Schulklassen Veranstaltungen zum Regenwald auf die Beine gestellt – und uns davon erzählt.
Lest, wie andere für den Regenwald [aktiv](http://www.abenteuer-regenwald.de/aktiv.php) werden!

Anlässlich = naar aanleiding van

Zahlreiche = talrijke

Veranstaltungen = evenementen

Vragen bij „Der Regenwald braucht euere Hilfe“

1. Hoe heet de persoon die vertelt?

2. Waarin is de Jungle veranderd?

3. Waarom worden de bomen van de Jungle gekapt?

4. Wat wil de verteller van de leerlingen die dit lezen?

Vragen bij „Neuer Weblinks- und Bücherbereich“

5. Wat hebben de makers van de website gedaan?

Vragen bij „Schüler werden für den Regenwald aktiv“

6. Duizend scholen doen mee aan de actie. Waar/ niet waar

7. Wat hebben de schoolklassen gedaan?

**Tekst 8**

Lees de tekst en geef antwoord op de vragen 1 t/m5

Verliebt sein übers Internet – ist das möglich?

Es ist ja ein ganz neues Phänomen, dass Kinder sich in der virtuellen Welt verlieben können.

Die virtuelle Welt des Computers und des Internets ist eine Scheinwelt, die nur aus Pixel, Bytes usw. besteht. Wenn ich zum Beispiel den Stecker meines Computers herausnehme, gibt es diese Welt nicht mehr – alles ist weg! Trotzdem kann man in dieser Scheinwelt sehr starke Gefühle entwickeln und sich verlieben. Man kann aber andere auch extrem verletzen.

1. Wat kan er gebeuren als je via het internet iemand ontmoet en hem/haar niet in werkelijkheid ziet.

Fernbeziehungen und Liebesbeziehungen übers Internet sind für Kinder nicht nur problematisch, sondern regelrecht gefährlich. Unser Gehirn ist für solche Beziehungen nicht gebaut. Wir werden immer wieder versuchen herauszubekommen, wie der/die andere heißt, wie er/sie aussieht, wie alt er/sie ist, welche Hobbys er/sie hat usw. Je mehr wir von der Person, für die wir uns interessieren, wissen, umso mehr formt sich in unserem Kopf ein Bild von ihm oder ihr. Dieses Bild ist ein Produkt der Phantasie, das nie mit der Realität übereinstimmen wird. Eine Enttäuschung ist vorprogrammiert, und die ist oft sehr schmerzhaft. Wir müssen sogar damit rechnen, dass das, was der oder die andere von sich preisgibt, oft gar nichts mit der Wirklichkeit zu tun hat. Im Internet weiß man nie, mit wem man es zu tun hat.

Wirkliche Liebe gibt es nur in der wirklichen Welt!

2. Wat vindt de schrijver van een liefde via het internet?

3. Volgens de schrijver bestaat de echte liefde via Waar/niet waar

het internet.

Richtig gefährlich wird das Internet, wenn man „nur so zum Spaß“ - aus bösem Willen oder einfach mal als Streich oder als „Test“ - Gefühle vortäuscht. Ein Beispiel dafür ist die traurige Geschichte von Megan Meier, die sich im Herbst 2006 in den USA ereignet hat:

Megan Meier war ein 13 jähriges Mädchen in den USA. Eines Tages lernte sie im Internet den 16-jährigen Jungen Josh kennen. Josh und Megan schickten sich gegenseitig Nachrichten, Megan war über beide Ohren verliebt. Das Problem war nur, dass Josh gar nicht existierte - eine ehemalige Freundin von Megan hatte den charmanten Jungen erfunden. Als "Josh" machte sie der schüchternen und von Depressionen geplagten Megan zuerst schöne Augen. Doch bald schlug der Tonfall von freundlich auf extrem feindlich um. Die letzte Nachricht, die Megan von "Josh" erhielt, lautete: "Du bist ein schlechter Mensch und jeder hasst dich. Hab einen beschissenen Rest deines Lebens. Die Welt wäre ein besserer Ort ohne dich." Am 16. Oktober 2006 setzte Megan ihrem Leben ein Ende.

4. Was Megan echt verliefd op Josh?

5. Hoe ontwikkelde zich de liefde van Josh voor Megan?

*Woorden*

eine Scheinwelt een schijnwereld

besteht bestaat

zum Beispiel bijvoorbeeld

den Stecker herausnehmen De stekker eruit trekken

trotzdem toch

gefühle entwickeln gevoelens krijgen

andere verletzen anderen pijn doen

gefährlich gevaarlijk

solche Beziehungen zulke relaties

herausbekommen ergens achter komen

Wie er aussieht? Hoe hij eruit ziet

welche welke

ein bild een beeld

übereinstimmen overeenstemmen

Enttäuschung teleurstelling

Mit wem man es Met wie je te maken hebt

Zu tun hat

Aus bösem Willen Met kwade opzet

Streich streek

Gefühle vortäuschen gevoelens simuleren

sich ereignen gebeuren

Schickten sich gegenseitig stuurden elkaar berichten

Nachrichten

erfunden bedacht

schüchtern verlegen

schöne Augen machen flirten

feindlich vijandig

Nachricht bericht

Ohne zonder

OLC les 23: lesbrief Karneval / Salzgitter online.

**OLC 24: Tekst 9**

Mac Donalds

Das erste McDonald’s-Restaurant wurde am 15. Mai 1940 von den Brüdern Richard und Maurice („Dick & Mac“) McDonald in San Bernardino, Kalifornien eröffnet. Das Restaurant wurde nach 1948 bekannt, als die Brüder eine innovative und rationelle Art der Hamburgerzubereitung einführten und auf Selbstbedienung umstellten. Neil Fox wurde 1953 erster Franchisenehmer der Brüder. Erstmals zierten die „Golden Arches“ (dt. “goldene Bögen“) sein Restaurant in Phoenix, Arizona. 1954 trat der Milchshake-Mixer-Verkäufer Ray Kroc an die Brüder McDonald mit dem Vorschlag heran, weitere McDonald’s-Restaurants zu eröffnen, da er von der Effizienz des Restaurants beeindruckt war. Er versuchte, Walt Disney, seinen Kameraden aus Kriegstagen, dazu zu bringen, ihm die Eröffnung eines McDonald’s-Schnellrestaurants im damals im Bau befindlichen Disneyland zu erlauben. Als Disney ablehnte, eröffnete Kroc sein erstes eigenes Restaurant in Des Plaines, Illinois. Die ersten Franchisenehmer rekrutierte Kroc überwiegend aus seinem näheren Freundes- und Bekanntenkreis. Aufgrund mangelnder Eignung einiger von ihnen und konzeptioneller Fehler, wie z. B. Zusagen zum Gebietsschutz, drohte das nun stark expandierende Unternehmen fast unterzugehen; heute versucht der Konzern in seinen Publikationen, diese kritische Periode weitestgehend auszublenden.

Opdracht 1

Hieronder zie je vijf woorden die in de tekst onderstreept zijn. Wat betekenen deze woorden?

Omcirkel de juiste vertaling.

wurde werd/worst

umstellten verdraaien/veranderen in

beeindruckt onder de indruk zijn/indruk maken

erlauben beloven/toestemming geven

2 In welke staat werd het eerste Mac Donald’s restaurant geopend?

3 Waardoor werd Mac Donald’s bekend in Amerika?

4 Is het Mac Donalds toentertijd gelukt, om in Disneyland een restaurant te openen

5 Waardoor ging Mac Donald’s toentertijd bijna failliet?

**Tekst 10**

**Internetforum Essensallergie**

von Chris-Cross » 06.01.2010, 21:57

Marc ist allergisch bzw. hat Unverträglichkeiten gegen Milch, Ei, Nuss, Saaten, Körner und Soja.

Dazu esse ich überwiegend pflanzliche Kost (ausgenommen Einladungen) und Männe ist Allesfresser mit Abneigung gegen gekochtes Gemüse und Vorlieben für Fleisch mit Salat.

Nur Bio essen wir alle, eine Gemeinsamkeit immerhin

Aber ansonsten....

Ich koche täglich mehrere Sachen, z.B. bei Spätzle (soort pasta), ich kaufe eifreie, mein Mann isst Rührei dabei, Marc darf das nicht, ich will Tofu, esse den aber nicht, denn wenn wir am Tisch sitzen kreischt Marc nach Papas Essen und nach Mamas Essen, aber Papa isst Ei und Mama, naja die hat sich ja zurückgehalten mit dem Soja....

Brot: Ich liebe Körner, Marc darf die nicht. Ich esse also vor ihm immer nur "normales", denn wenn ich ein Butterbrot mit Kürbiskernen (meloenpitten) esse, dann will er auch und dann bekommt er angeschwollene Schleimhäute. Ich esse das also "heimlich", wenn er mich nicht sieht

Männe liebt Schokonuss-Aufstrich (den von Rapunzel ), Marc schielt immer rüber, darf den aber nicht...

Ich verzichte auf Sojasauce im Essen, auf Tofu, auf Nüsse und Sonnenblumenkerne im Müsli - und das ist wirklich blöd für mich manchmal. Aber er begreift es mit seinen knapp zwei Jahren einfach noch nicht, dass er das Müsli von Mama nicht essen darf, er sieht keine Verbindung zwischen Mams Essen und seinem Ausschlag

Männe isst morgens Müsli mit Frischmilch, das darf er nicht, damit hat er sich abgefunden, denn er isst mit mir - wir essen das Müsli mit Wasser oder Tee (und ohne Nüsse...)

Dass ich eine Alternative für mich koche, wenn Männe Ei oder Fleisch beim Essen isst, daran habe ich mich ja gewöhnt, aber nach über einem Jahr Familientisch habe ich mich immer noch nicht daran gewöhnt bzw. empfinde es manchmal als wirklich lästig drei verschiedene Sachen zu kochen...

Und der Super-Gau ist ja dann noch: Wenn Marc merkt, dass wir nicht das essen, was er isst, dann will er es nicht, also koche ich Currygemüsereispfanne in zwei Pfannen, eine mit Sojasauce und Tofu, eines ohne und kippe es vor dem Servieren um, in eine Ecke die Soja-freie für Marc. Und tu so, als ob es alles aus einem Topf ist...

Mein Mann ist ja eigentlich ein Allesesser, er isst Vollkorn, Bio, auch mal Fisch - nur gegen Kartoffeln, Soja und gekochtes Gemüse hat er ne Abneigung er isst lieber frischen Salat - nur blöd, dass ich Kartoffeln liebe und Gemüse lieber koche

Er bekommt also oft Nudeln, ich Kartoffeln, er Salat, ich Spinat, Marc darf von allem picken.

Und ich verzichte auf die Pinienkerne oder Tofu oder was auch immer...

Ich koche und backe gerne, jede Woche backe ich Kuchen oder Plätzchen, vegan, mit Ei und Milch für Männe, mit Nuss für mich, ohne für Marc, ich stehe gerne in der Küche und experementiere, wenn die Mittel auch begrenzt sind (schonmal Pesto ohne Käse und ohne Pinienkerne versucht??? Wird eine Art Salatdressing...)

ABER: Es gibt kein eiziges Gericht, das wir alle gleichzeitig essen können! Oh doch, Nudeln mit Tomatensauce

Und ewig diese Aktionen von wegen Brot getrennt essen, Marc versuchen zu erklären, dass er keinen Schoko-Nuss-Aufstrich darf, Tofu verstecken...

Und in regelmäßigen Abständen dann auch: Woher kommen schon wieder diese roten Flecken in Marcs Gesicht, die ihn so jucken?

Tomate war es glaub ich....

Oh bitte, ihr Eltern von allergiker-Kindern und kochgeplagten Mütter, bitte sagt mir, dass Eure Kinder irgendwann Einsicht zeigten und dass die Zeiten wo ich bergeweise Nussmüsli essen konnte wiederkommen! Bitte!

oh mann, das ist aber lang geworden Aber es musste raus Liebe Grüße, Christine mit Marc ( 01/08 )

Opdracht 1

Kies de juiste vertaling

Körner granen/suiker

Überwiegend zelden/voornamelijk

Aber ansonsten maar voor de rest/ maar voornamelijk

Schoko-Nuss-Aufstrich Hazelnotenpasta/chocopasta

Plätzchen gebak/koekjes

Opdracht 2

1. Wie heeft het verhaal geschreven?

2 Hoe oud is het zoontje van de vrouw in het verhaal?

3. Waarover gaat het verhaal?

4. Waarom is de vrouw die het verhaal schrijft hopeloos?

5. Waarom mag het zoontje van de vrouw niet alles eten?

6. Eet de vrouw altijd hetzelfde als haar zoontje?

7. Welk gemeenschappelijk kenmerk heeft hun eten?

|  |  |
| --- | --- |
| **OLC les: 25 Kapitel 15 KGT Diagnostische toets**  |  |

**Kann ich jetzt schon alles?**

**Kann ich jetzt schon alles?**

**1 Schrijf de onderstreepte woorden op in het Nederlands.**

 1 Hansi Dörfler verdient weniger als sein Bruder.

 2 Du musst jetzt verschwinden, die Polizei kommt schon.

 3 Ich kann nicht ausgehen, es gibt einen Pickel auf meiner Nase.

 4 Der Wund war eitrig und sah schlimm aus.

 5 Weißt du wie die Welt entstehen ist?

 6 Gestern aßen wir Putenfleisch mit Pommes und Salat.

 7 Gute Ernährung trägt bei zu guter Gesundheit.

 8 Vermeide stark gesüßte Erfrischungsgetränke. Davon wird man dick.

 9 Sogar der Mathelehrer wußte die Lösung nicht.

 10 Ich habe Montag einen Termin mit dem Arzt.

**2 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 overgeven 5 de geheimtip

 2 jeuken 6 de hooikoorts

 3 snoepen 7 anorexia hebben

 4 de keelpijn 8 de blindedarmontsteking

**3 Kies het juiste woord en schrijf dat in het Duits in de zin.**

 **Je hebt niet alle woorden nodig!**

|  |
| --- |
| buikkramp *●* tijdschrift *●* schouder *●* zout *●* peper *●* jeuken *●* vreselijk *●* snoepen *●* droomfiguur *●* ei *●* zuivelproduct *●* boon |

 1 Das das du hier siehst, ist von einem Krokodil.

 2 Die Kartoffeln schmecken nicht. Vielleicht das vergessen?

 3 Käse ist ein , die holländische Sorten sind weltberühmt.

 4 Nachdem Jörg acht Portionen Pommes gegessen hatte, bekam er .

 5 Es hat gedonnert und geblitzt in den Alpen.

 6 Japaner essen ihren Reis mit viel .

 7 Jane ist Fotomodel, sie hat eine .

 8 Welche deutsche liest du am liebsten?

**4 Schrijf de woorden tussen haakjes in het Duits in de zin.**

 1 *(mooiste)* Von dort aus hat man die Aussicht.

 2 *(hoogste)* Die Dufourspitze ist der Berg in der Schweiz.

 3 *(meer … dan)* Bill Gates hat Geld unsere Königin.

 4 *(jonger dan)* Meine Schwester ist ich.

 5 *(het interessantst)* Die Deutsche Stunden sind ohne Zweifel .

 6 *(het verst)* Welches Mitglied unseres Vereins wohnt ?

**5 Vul de juiste vorm van de verleden tijd van het werkwoord in.**

 1 *(essen)* Der kleine Junge ein Pommes mit Mayo.

 2 *(laufen)* du jeden Tag eine halbe Stunde im Park?

 3 *(gehen)* Am Montag Herr Mayer zum Arzt.

 4 *(lesen)* Annette das Buch, das Vati ihr geschenkt hat.

 5 *(singen)* Ich finde, Jan Schmidt diesen Abend schrecklich.

 6 *(halten)* Die Busse beim Bahnhof.

**6 *Der, die* oder *das*? Vul het juiste lidwoord in.**

 1 Schwangerschaft 4 Bohne

 2 Eimer 5 Muskelschmer

 3 Apfelmus 6 Apfelkuchen

**7 Maak een goede zin door de woorden in de juiste volgorde te zetten.**

 **Bij elke zin houd je *twee* woorden over.**

 1 hohem / schwamm / hatte / mit / Ich / Fieber / jeden / Grippe

 2 fuhr / Mein / jeden / Rad / mit / dem / Tag / Fleisch / Bruder / stärker

 3 sagt / Mutter / Meine / immer: / Sind / vom / Weg / Rad / Fernseher

 4 Fleisch / Tante / täglich / kein / Meine / hoffe / schwamm / aß / besser / und

 5 Ich / hoffe, / dir / es / dass / gestern / geht / als / besser / Schmerzen / Tag

 6 als / Schmerzen / aß / die / stärker / Sind / gestern / ? / heute / täglich

**8 Maak een goede zin: steep de foute woorden door.**

 1 *Könnst / Kann / Ka*nnst du Apfelkuchen backen?

 2 Haben Sie etwas *gegen / mit / durch* Durchfall?

 3 Ich versuche *minder / mehr /ebenso* Gemüse zu essen.

 4 Meine Schulter juckt und *er / es / sie* ist rot.

 5 Ich habe komische Flecken *auf dem / an dem / für den* ganzen Körper.

 6 Ich habe mehr Schmerzen *wie / als / dann* meine kleine Schwester.

**9 Hoe zeg je dit in het Duits? Schrijf het op.**

 1 Wat eet je het liefst?

 2 Bedankt voor de lieve wensen.

 3 Ken je een goede dieet?

 4 Wat zijn de ingrediënten van lasagne?

 5 Ben je tevreden met je lichaam?

 6 Ik ben misselijk en duizelig.